



樂善堂劉德學校

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

樂善堂劉德學校

1. 學校抱負和使命

本校之辦學團體為九龍樂善堂，是本港歷史悠久的慈善團體，致力提供多元化的社會服務予廣大市民，而教育事業是其中主要項目之一。本校遵照主辦機構九龍樂善堂下列所訂各點作為本校辦學宗旨及校訓：

- i. 以發展優質、多元均衡的教育服務為宗旨，培養學生身體力行
- ii. 以「德、智、體、羣、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- iii. 施教方針以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度，熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

2. 辦學目標

本校以培養學生成為一個有「自治」、「自省」及「自學」能力的人為教育目標：

- i. 「自治」：培養自律及自我管理的能力
- ii. 「自省」：培養自我反思及解難能力
- iii. 「自學」：提升學習興趣、研習能力及培養終身學習的態度

3. 校 訓

「仁、愛、勤、誠」

「仁愛成德，推己及人，大公無私，愛眾親仁。

學問之道，浩瀚無涯，努力不懈，方克有成。

成己成物，立己立人，處世行事，誠之為貴。」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項 1. 持續優化學與教，提升不同能力學生的學習表現

目標	策略大綱	反思 (1)預期成果達致的程度 (例如：完全達標 / 部分達標 / 未達標) (2)跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	
		達標程度	其他
1.1 從閱讀中學習，培養學生對閱讀的興趣和習慣性	a. 每年選擇合適的跨學科閱讀學習主題，透過不同的學習策略，提升學生的學習能力，並提供機會讓學生展示作品，培養學生對閱讀的興趣，對學習增加自信。低年級主要進行繪本教學，跨學科閱讀專題研習主要在高年級進行，閱讀電子書及實體書，2021-2022在五年級進行；2022-23在六年級進行；2023-24在四年級進行。	大部分達標	成效： <ol style="list-style-type: none"> 一、二年級有校本的圖書課，主要訓練學生閱讀策略，借還書的自理能力及養成良好的閱讀態度。 圖書館在週期運用電子教學推動 (e 悅讀學校計劃)，能培養學生閱讀及自學興趣，透過參與教育局舉辦的「e 悅讀學校計劃」以鼓勵同學多閱讀電子圖書。 圖書館安排故事媽媽講故事，亦有外籍老師講英文故事，培養學生的閱讀興趣和習慣，也藉著獎勵計劃鼓勵學生閱讀不同範疇的書籍，透過閱讀計劃，拓闊學生的閱讀層面。 圖書館在本周期最後一年利用撥款進行全面裝修，除添置圖書全新設備(如自動智能還書櫃)還全面購置全新圖書增加館藏 (23-24館藏共12504本, 21-22共11465本, 增加1039本, 增加9%)，並在大堂增設還保書架及增添圖書吸引同學生借閱。 本校致力鼓勵學生從閱讀中學習，培養他們對閱讀的興趣和習慣性。於本周期內並舉辦不同的閱讀活動： <ul style="list-style-type: none"> 親子閱讀嘉年華： 當日出席的家長和小朋友都非常投入，在活動中領略閱讀的樂趣。最後更參觀了學校最新的智慧圖書館暨資訊科技學習中心，在嶄新的圖書館中體驗了自助借還服務，感覺真有趣呢！ 早會靜讀(每月活動)

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

	<p>b. 發揮及加強圖書館的功能，學科與圖書館協辦主題圖書推廣活動，設立主題式閱讀月，利用閱讀策略教學分析表，結合多種閱讀活動，擴闊學生的閱讀面，培養學生的閱讀素養，提升閱讀興趣。</p> <p>c. 培養家長與子女閱讀的習慣，例如推行家長閱讀培訓講座，進行親子閱讀獎勵計劃及親子圖書講故事比賽。</p>		<p>每月的第三個星期二和星期三有早會靜讀活動，班主任和同學一起靜讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>故事媽媽(每月活動)</u> 每月雙周會有故事媽媽為一年級學生講故事 ● <u>書送快樂行</u> 書送快樂行是特別為學校而設的轉贈計劃，旨在幫助小學生，培養閱讀興趣。此活動鼓勵學生親自挑選適合自己閱讀的圖書，讓愉快的選書經驗，轉化為閱讀的動力，並學習珍惜資源。 ● <u>閱讀一小時</u> 小二和小三樂德人分別參加了閱讀一小時的挑戰活動。當天樂德人於圖書館盡情閱讀了不同的圖書，成功完成挑戰。這次的閱讀挑戰，樂德人都非常享受並積極完成呢！希望日後他們也能繼續享受閱讀的樂趣！ ● <u>423「香港全民閱讀日-中小學聯校共讀半小時」的開幕典禮</u> 圖書館領袖生在典禮裏參與「閱讀宣言」朗讀環節和參與「共讀半小時」。 ● <u>低年級主題講座-「宮西達也」故事分享及版畫體驗工作坊</u> 是次活動讓學生激發對閱讀的興趣，獲得全面的學習體驗，籍著繪本道出的訊息，建立關愛他人、善良等正面的價值觀，從繪本分享延伸至藝術活動，領略繪本的多變和延伸性。 ● <u>高年級作家講座—香港文化主題講座</u> 邀請了鄧子健老師來校分享本地傳統習俗文化傳承，並即場教授學生繪畫舞獅。 ● <u>小小店長訓練班</u> 小小店長訓練班，旨在幫助小學生，培養閱讀興趣。此活動鼓勵學生化身小小店長，瞭解書店的日常運作，嘗試點算圖書、裝飾繪本牆及推銷圖書等工作，讓愉快的店長體驗，轉化為閱讀的動力，並學習珍惜資源。 ● <u>跨科閱讀</u> <u>星空閱讀工作坊</u> 一年級樂德人早前參加了星空閱讀工作坊，除了豐富閱讀體驗外，更初嘗在室內觀星的趣味。活動以關於星空的繪本作為中心，帶領樂德人認識平時很少留意的星空。當璀璨奪目的星星和行星投影在天花板上，樂德人們
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>不禁發出驚嘆。最後，樂德人亦接觸了很多特別的繪本，體驗了另類的閱讀方式，感受悅讀的趣味。</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Book Character Day</u> 透過角色扮演配合閱讀活動除增加閱讀興趣外，亦加強同學閱讀能力及自信心圖書館主任亦設計配合閱讀冊，配合校本課程，推動跨科閱讀，並配合閱讀工作紙，以寫作及口頭報告作為成果展示，達致預期成效。 <p>6. 根據持份者問卷數據，21-22年度教師認為學生喜愛閱讀平均值3.3，22-23年度教師認為學生喜愛閱讀平均值4.2，從數據顯示有所提升。</p> <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 踏入數碼時代，閱讀的層面廣泛，除了實體紙本圖書外，電子圖書、圖像、圖畫及參觀博物館，也是新一代閱讀的模式。 <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同學習領域或科組可按學生學習的需要，彼此溝通，互相協作，共同推動閱讀，包括選擇者可閱讀材料，訂定閱讀目標，安排閱讀活動，以及商討協作模式等跨課程閱讀。 • 可進行專業教師發展培訓，幫助教師掌握跨課程閱讀的理念，規劃實踐的方法。 • 校本的課程統整活動可繼續加入閱讀作為焦點發展項目。
1.2 促進評估素養，利用評估結果來提升學與教	<p>a. 課堂上及課業上，除了透過多元化評估外，還要聚焦在自評及互評上，學生自我檢視學習難點。</p> <p>b. 透過自評及互評，學生找出個人的學習需要和改善的方法，逐步做到自主學習。</p>	大部分達標	<p>成效:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多次會議、分享、討論與及閱讀有關評估素養的文件，大部分老師對第一年有關評估素養的發展項目已鞏固了概念;第二年在考測評析上進行優化，更蒐集了學生的紙本平日習作及電子習作作分析，中英數三科更透過 STAR 平台獲取數據，分高中低層次作詳細檢視，內容詳盡，教師更對焦學生的學習難點，提出有效的解決方法，各科的分析並作有系統的整理，作為日後的教學參考 2. 各科在考試評析上作了進一步的優化，在「跟進計劃」一項中加入了詳細分析，並指出學生選錯或寫錯答案的原因，並加顯証，部分科目更附有圖片顯示學生的難點，並提出詳細改善建議，包括工作紙的設計及課堂教學的改正計劃，而最重要的是如何在課堂教學中加入適當的活動及評估，在接下來的課堂上改進。 3. 全年兩次的考績觀課中，分別以課堂錄影及課堂設計教案作為交流，聚焦探討課堂評估的設計，如何由引入課堂活動以至有效的評估來提升學與教成效。

			<p>4. 中英數常四主科定期召開科組及同級備課會議，分別在學期開始、中段及學期末舉行，科組會議就「學習進程架構」作橫向縱向詳細檢視，有利老師在編寫進度時更加了解該科橫向縱向的科本發展。部分科目在共同備課會中亦採用「學習進程架構」作檢視，此舉有利優化該單元的課堂設計，例如，已掌握的內容可作簡略溫習，缺項的項目可多落墨及聚焦。</p> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 考試評析與跟進課堂教學的改正計劃息息相關，也是在課堂設計中，老師可預測到學生的學習難點而要作出具體的跟進。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 經過這周期的三年計劃中，老師大致已經掌握學生的學習難點，透過課堂設計及課堂活動，優化學生的自評及互評能力，下一周期的三年計劃可把重點放於自主學習方面。 								
<p>1.3 優化校本課堂及課業設計以照顧學習多樣性</p>	<p>a. 採用適異性教學法，從各級中、英、數及常四科課程中選取合適課題撰寫教案及設計教學材料，滲入第一層資優教育核心元素(高層次思維，創造力，社交能力)的教材。</p> <p>b. 從學生的學習難點作深入探究，透過課堂設計及課堂活動，加入學生自評及互評設計，優化校本課堂及課業設計。</p>	<p>部分達標</p>	<p>成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在本周期，各級分別進行了課程統整，大部分級別，尤以中英為主，加入了閱讀元素配合，每年上下學期各收集了一次課堂學習研究教學計劃，附反思及回饋，並儲存在各科各級的電子檔案中，於分析檢視中所見，大部分教師能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；普遍能針對學習目標，配合學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。但在設計及安排學習活動方面未有充分考慮不同能力學生的學習需要，對焦學生的學習難點，跟進亦未夠具體適切以促進他們反思和改善學習。 2. 每個課室都設有一張課堂組織基本統一模式海報作提示，當中，利用圖像結構作總結有待強化。根據課程規劃，每級主科均舉行共同備課會議，課程小組設定了「各項會議框架」建議討論內容，但大部分以記錄進度及報告工作完成為主，分享或改善策略沒有明確找到或建議。 3. 就照顧學習多樣性方面，各主科均設有分層工作紙以配合不同能力的需要及安排。 4. 根據持份者問卷數據顯示： <ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷：學生在主動學習的百分比仍有不足 <table border="1" data-bbox="958 1334 1787 1418"> <tr> <td>Apaso</td> <td>21-22</td> <td>22-23</td> <td>23-24</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>33.3%</td> <td>42.3%</td> <td>60.0%</td> </tr> </table> 	Apaso	21-22	22-23	23-24	教師	33.3%	42.3%	60.0%
Apaso	21-22	22-23	23-24								
教師	33.3%	42.3%	60.0%								

	<p>c. 培養老師積極參與課堂會議，透過共同備課、同儕觀課及課堂學習研究，推動校本專業教師學習社群。</p>		<table border="1" data-bbox="958 151 1787 236"> <tr> <td>學生</td> <td>59.4%</td> <td>65.8%</td> <td>69.2%</td> </tr> <tr> <td>家長</td> <td>28.7%</td> <td>36.7%</td> <td>31.4%</td> </tr> </table> <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 現今資訊爆炸年代，隨著最新課程指引「立德樹人」課時及學時的規劃，現今教學，並非以教師作為主導，而是很大程度上是以學生作為主導，而學生吸收知識多少，「自主學習」成為關鍵因素，學生如何有效運用「自主學習」是現今我們需要思考的問題，以上數據顯示，我們在自主學習上仍有發展空間。 <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> 科組及課程組將下一週期可考慮聚焦在「自主學習」項目，並有規劃地分階段性進行。 並在新三年計劃中，將「自主學習」項目更具體地向各持份者闡釋以作配合。 	學生	59.4%	65.8%	69.2%	家長	28.7%	36.7%	31.4%
學生	59.4%	65.8%	69.2%								
家長	28.7%	36.7%	31.4%								
<p>1.4 開展資優教育</p>	<p>a. 成立資優專責小組，系統地發展校本資優教育，如定期開會商討及策劃校本資優培育課程的工作，並監察工作進度。</p> <p>b. 優化人才庫系統，編定適切的評估制度和甄選準則，以助老師更有效地識別不同潛能的學生，作出更具體及針對性的培訓策略。</p>	<p>部分達標</p>	<p>成效:</p> <p>1. 於 2021 至 2024 年度，校方安排有潛能學生參與資優計劃:</p> <ul style="list-style-type: none"> 資優教育學校網絡計劃(英文)2023 資優教育學校網絡計劃(數學)2024 <p>2. 於 2021 至 2024 年度，校方安排有潛能學生參與不同的資優校外比賽:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kids 4 kids - My Story Creation Competition Public Speaking Competition Rummikub 比賽 大灣盃數學賽 ICAS「國際學科評估」 「第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽」 華夏盃數學賽(P.1-6) 西貢區傑出學生選舉 2022-2024 <p>以上比賽曾獲:Distinction、Merit、Credit、銅獎、優異獎、一等獎、二等獎、三等獎等</p>								

<p>c. 開辦校內資優培訓課程及鼓勵老師參加校外資優課程、研討會及工作坊，以加深教師對資優教育的認識，並作專業交流及分享。</p> <p>d. 參與教育局支援計劃及參考具發展資優教學經驗的學校，開展科本資優課程的工作。</p> <p>e. 發掘各科具潛能的學生，推薦參加校外比賽，積極推展第二層資優教育。</p>	<p>3. 配合資優教育於本周期內逢星期二及星期四的活動課，開設 STEAM 小組活動，幫助學生建立及掌握科技及創意能力、電子積木創意課程、mBot 機械人及天際航拍。</p> <p>4. 我校已成立人才庫，方便老師發掘有潛質的學生加以訓練。</p> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 要有恆常開展及訓練，才能保持有關項目的成放，需要開放教師及同學空間，以發掘及培訓對 STEAM 及資優教育課程有興趣及具潛能的學生。 • 需要有足夠並且合適的教師培訓共同參與支援、培訓及帶領學生參與比賽和活動。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 限於人力資源及學生人數不多，可考慮集中資源，找出學生較強的一至兩個項目集中培訓成效可能更佳
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

關注事項 2. 培養學生正向價值觀，迎接未來，擁護正向人生

目標	策略大綱	反思 (1)預期成果達致的程度 (例如：完全達標 / 部分達標 / 未達標) (2)跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他																	
		達標程度	其他																
2.1 全方位推行品德教育，加強培養學生的價值觀	<p>a. 以啟發潛能教育框架，透過環境設置，營造正向氛圍，提高正向訊息及感染力。</p> <p>b. 詳細規劃成長課及學與教，適切地注入國情教育元素。</p> <p>c. 在成長課、學與教及日常的學習活動中，讓學生知悉正向價值觀(守法、同理心、堅毅、責任感)的重要：使學生將之內化，情感上能認同。</p> <p>d. 多元化服務學習計劃，安排不同的學習任務，讓學生將所學付諸行動，並配合有效的評估。</p> <p>e. 為在成長路途中有需要的學生，配對人生導師(教職</p>	部分達標	<p>成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校能締造有利於學成長的正向學習環境，塑造學生的良好品格。家長問卷數據反映，本校學生大多品性純良，具有不少優點。 根據持分者問卷(學生) <table border="1"> <thead> <tr> <th>持分者問卷</th> <th>2122</th> <th>2223</th> <th>2324</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Q. 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。</td> <td>76.1%</td> <td>73.7%</td> <td>76.6%</td> </tr> <tr> <td>Q. 同學自律守規。</td> <td>63.8%</td> <td>61.2%</td> <td>67.4%</td> </tr> <tr> <td>Q. 學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。</td> <td>75.6%</td> <td>69.1%</td> <td>73.4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>根據學生及家長持分者問卷的數據顯示，學生在自律守規方面略有進步，不過本周期只維持在6成多。更值得關注的是仍有27.9%學生對同學自律守規保持中立，有4.7%是持不同意的。因此，在培育學生自律守規方面仍需關顧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生的成長規劃仍未完善，需要關注。 根據家長問題及學生面談，部分學生未建立健康的生活模式，過份沉迷於玩電子遊戲及智能手機。集中在玩電腦/電子遊戲及看電視，花在運動的時間卻少了。 根據 APASO 結果，學生的道德意識、誠實、學校氣氛(不孤單)(歸屬感)、國民身份認同(責任、義務)(國旗、國歌)及均略低於全港。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的正確價值觀要家校合作才能事半功倍。 ● 近年已刻意在各科進度表中加入價值教育，要確實把不同價值觀學習範疇的內容貫通和滲透於各學習領域課程及學科及全方位學習中。 	持分者問卷	2122	2223	2324	Q. 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	76.1%	73.7%	76.6%	Q. 同學自律守規。	63.8%	61.2%	67.4%	Q. 學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。	75.6%	69.1%	73.4%
持分者問卷	2122	2223	2324																
Q. 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	76.1%	73.7%	76.6%																
Q. 同學自律守規。	63.8%	61.2%	67.4%																
Q. 學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。	75.6%	69.1%	73.4%																

	<p>員)，以助他回到正軌。</p> <p>f. 加強教師對《國安法》、《憲法》和《基本法》的了解。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已設交齊功課獎、夾娃娃、Go kart 車、全人發展獎勵計劃等政策來鼓勵學生學會自律、自學，做好自己的本分，但仍需老師再多提點。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續就學生成長需要，靈活調適和運用不同的學與教資源及社區資源，在課堂內外推展價值觀教育，協助學生建立正確價值觀和態度，實踐良好品格和行為。 ● 建議優化現行的獎勵制度，對學生的自我的增值及個人進步予以認同及獎勵，鼓勵學生培養閱讀及自學習慣，提高學習的興趣。 ● 學校要繼續多鼓勵學生自律守規，多強化學生的正面行為，可舉行不同正面行為的獎勵計劃 ● 舉辦家長講座或工作坊加強親子教育，與家長合作，希望家長以身作則，因要有健康的家庭，這才能建立學生的健康生活模式，否則一切都是徒然。 ● 體育老師繼續積極推動學生恆常做運動，令他們自小培養做運動的習慣。 ● 推行大姐姐大哥哥計劃及加強服務學習。 ● 優化國家安全教育的推行。 								
<p>2.2 教師能運用正向語言及態度教導學生。</p>	<p>a. 透過「正向教育」教師講座或活動，讓老師如何運用正向的語言及態度來教導學生，營造正向的校園氛圍及正能量，協助學生培養正向價值觀。</p> <p>b. 透過例會，教師可分享正向事項及交流實踐心得。</p> <p>c. 優化以「人」為本的班級經營，營造校園環境，培養學</p>	<p>大部分達標</p>	<p>成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成功舉行 3 次班級經營教師工作坊，觀察所見，教師投入參與討論及分享。 2. 持分者問卷的數據顯示，超過 9 成老師及家長認同學校充滿關愛的氛圍，學生尊敬老師，同學互相幫助，相處融洽。學生對學校的歸屬感畧低，因此值得關注。 3. 持分者問卷的數據顯示： <table border="1" data-bbox="958 1031 2078 1201"> <tr> <td>持分者問卷</td> <td>2122</td> <td>2223</td> <td>2324</td> </tr> <tr> <td>Q. 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。</td> <td>78.8%</td> <td>69.1</td> <td>75.2%</td> </tr> </table> <p>學生認為老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題的較上年有進步，但仍未及 21-22 年度(未足 8 成)，故仍需努力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 持分者問卷的數據顯示，學生的學習信心不足。 	持分者問卷	2122	2223	2324	Q. 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。	78.8%	69.1	75.2%
持分者問卷	2122	2223	2324								
Q. 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。	78.8%	69.1	75.2%								

	<p>生尊重他人及提升學生的歸屬感</p>		<p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察所見，老師多能運用正向語言及態度教導學生，同時亦有注意跟家長溝通的技巧。 ● 大部分學生及家長也信任學校。 ● 現今學生的問題多樣性，教師需繼續不斷進修及跟同事互相交流及分享。 <p>建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任善用班主任課進行班級經營，如舉行生日會、玩遊戲等，使學生對該班產生歸屬感。 ● 繼續舉行德德生活營或教育營，讓學生和同學在學校多相處、多了解對方，從而凝聚學生，增加他們對學校的歸屬感。 ● 盡量給不同能力的學生發揮潛能，不要只集中資優生，多發掘有特殊需要學生的潛能。 ● 關注教師精神健康，教師培訓應勞逸結合，提供舒壓平台。 ● 教師培訓可嘗試更多有趣項目，如減壓活動。 								
<p>2.3 制定適切的家長教育計劃，配合校方的需要。</p>	<p>a. 有系統地發展家長教育，內容包括：家長情緒管理、建立親子關係、國安教育(家長關注部分)等，協助建立 IE 家庭。</p> <p>b. 藉家長義工服務引入家長資源，帶動各科組的跨科組活動，支援學生學習的需要。</p> <p>c. 透過多元化的活動，了解學校的發</p>	<p>部分達標</p>	<p>成效:</p> <p>1. 學校與家長的關係一年比一年緊密，家長較去年多參與學校活動，但仍未及 21-22 年度，所以應繼續努力，利用現時緊密的關係，多舉辦育兒講座和親子活動。</p> <table border="1" data-bbox="958 986 2072 1104"> <tr> <td>根據持分者問卷(家長)</td> <td>2122</td> <td>2223</td> <td>2324</td> </tr> <tr> <td>Q. 我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動</td> <td>84.3%</td> <td>66.1%</td> <td>74.3%</td> </tr> </table> <p>2. 家長教育工作坊出席紀錄，通常報名人數少於 20 位，出席的也只有數位。</p> <p>3. 根據 APASO 結果，學生的自我概念(與父母關係、一般個人、同性關係)及滿足感(家庭與朋友)低於全港。</p>	根據持分者問卷(家長)	2122	2223	2324	Q. 我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動	84.3%	66.1%	74.3%
根據持分者問卷(家長)	2122	2223	2324								
Q. 我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動	84.3%	66.1%	74.3%								

	<p>展，同時向家長推廣國家安全的重要和對中國文化的熱愛，如：親子國家安全問答比賽、親子中國歷史和文化問答比賽、親子中華菜式烹飪比賽及親子書法比賽。</p>	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長對學習元素的工作坊及講座參與率都偏低，反映家長對活動的重視程度。家長普遍低估他們對子女學習的影響，甚至不意識他們的參與對子女學習有著重要的關係。 ● 家長教育資源的安排未能全面照顧家長的需要。 ● 部分基層家長的信心及認知不足，需要老師或其他家長提供協助，以建立健康的家庭。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過家教會家長的意見作更好的規劃，配合家長的實際需要。 ● 優化家長教育資源，照顧不同家長需要。 ● 本校大部分學生來自基層家庭，有時候欠缺家長支援，大部分原因是因為家長缺乏相關的育兒技巧和知識，故未能有效地支援學生，故需要學校提供家長教育的機會。 ● 舉行家長間茶會（管教議題），分享經驗（分高、低年級進行）。 ● 繼續推行家長國安教育。
--	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

b. 檢討學校整體表現

指標範圍	B. 做得有多好(主要優點)	C. 可以做得更好(尚需改善之處)
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校持續優化自評機制，各科組大都能善用各項自評工具收集數據、分析和作反思，當中包括持分者問卷、APASO、各科組校本問卷、考測評析、STAR 平台、TSA 成績及分析報告、考績觀課後的全體評語整合數據等，從而改善策劃工作，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。 2. 學校在策劃及決定重要政策時均具透明度，校方會先透過行政會議，然後到校務例會(全體教師及/或非教學員工出席)與同事一起討論、修訂細節及作事後檢討。學校能持開放態度，廣納教師、非教學員工及家長的意見作參考。 3. 學校能按校訓、教育目標、學生需要及特質、老師和家長意見、教育政策及指引、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分行政組及科組，特別是課程組、訓輔組、學習支援組、中、英、數、常四大主科及視藝科，在草擬、推展、監察、檢討及反思所訂定的重點發展工作方面，已較三年前進步，並能配合課程改革，針對性亦較之前強，亦較之前多運用數據作分析。但仍有小部分科組使用數據資料較少、評估及反思深度不太足夠，需要參考表現優良的科組的計劃及

	<p>社會發展情況等因素制訂學校發展的關注事項及目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學校能訂定整體三年發展計劃關注事項優次，各科組在製定其周年計劃時多能以三年發展計劃關注事項為本，較細緻地定下自己的發展項目/目標；而推行策略及評估成效已較具體、有細節及適當的對應標準。 5. 學校盡力引入校外資源，如教育局、家長、校友、本堂、社區機構、大專院校、政府等，有效地作出調配，推動各項重點發展工作，改善學校環境、人力資源及課程，為學生提供多元化的學習機會。 6. 各科組之間致力保持良好溝通，互相協調推動事工。 7. 大部份行政人員、基層老師(PSM 及 APSM)及非教學人員關係融洽，合作無間。 8. 各科組利用定期共同備課會、校務例會及科組會議檢討計劃進度及成效。 9. 學校把全校老師分配入各科組及行政小組，以發揮各人所長及培育人才帶領學校發展。 10. 學校能利用多重渠道，如 Facebook、IG、校訊、校園點滴、家書、早會、通告、展板、網頁、家長會、畢業禮、結業禮、開放日等，讓學生及家長了解學校的發展、表現及動向，及向家長收集意見及解釋校方的政策。 11. 學校有系統地管理日常事務，備有清晰的行政手冊交待各項事工之程序，運作順暢。此外，行政人員亦能靈活應變，適時檢視及按需要修訂行政手冊內容，以配合校情及發展。 12. 學校已成立危機小組及有相關指引，能盡速及適當地處理各項影響學生學習及安全的突發事情。 13. 行政電子化政策下，本校已實行電子收費及電子通告之安排，家長亦熟悉其介面操，除更環保外，亦有效地省卻了老師收發通告及費用的時間。 14. 學位化後，基層(APSM)教師也要分擔各項行政統籌工作，某程度上有助減輕主任級老師的工作壓力，亦令教師更明白行政安排及流程有助培育第二及第三梯隊，學校在人手安排及彈性更靈活。 	<p>報告，並需認真學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 校方雖能開發及運用校外資源來推動各項計劃，班數及入讀本校學生人數亦較三年前增加不少，但各級各班整體人數分佈仍較少，故安排學生參加計劃時可供選擇的學生不多，學生亦往往出現重疊，引致資源未能被充份地使用。 3. 近年老師人手雖能隨着擴班而有所增加，但以現時十三班的編制計算，教學及行政工作亦不會因而減少，以致老師的教學及行政工作未有班數增加而有所調整，未能進一步減輕老師的工作量。 4. 全面學位化後，少了層級，部分 APSM 級老師對承擔行政工作的意識及能力仍有待加強，學校亦需不時多加解說。 5. 學校於 1989 年落成至今已有相當的歷史，IT 器材及硬件需進行系統更新及添置新器材以配合現今電子化教學之提升，更有效運用資源及撥款成為關鍵因素。
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>15. 新校長於 21-22 年度到任，帶來新思維及新方向，亦為我校注入新動力，學校採取開放的態度，與教師共同商討政策及發展。</p>									
<p>2. 專業 領導</p>	<p>1. 領導層每年舉行四次法團校董會會議，了解學校情勢，而校監及各位校董為學校發展及校務推行提供了不少寶貴的專業意見及方向。</p> <p>2. 校方重視學生學習及全人發展的需要和成效，致力為學生推展各項計劃、課程、改善環境設備及安排老師的專業發展。</p> <p>3. 行政人員均具專業知識，具有豐富經驗及承擔精神，大部分能負起策劃、統籌及監察的責任，亦能對基層教師給予足夠支援，如提供指引、協作、經驗分享、技術支援等。</p> <p>4. 為了讓新同事盡快適應學校，投入教學，本校設有啟導教師計劃會透過不同會議(校務例會、科會班級經營會議等等)、工作指引及資深教師及部門主管經驗交流等途徑支援他們，令他們融入及適應新環境，另外本校亦有實行正副班主任制，亦有助新舊老師合作和交流。</p> <p>5. 校方鼓勵各階層教師進修，以提升學生學習和成長支援的效能及掌握教育發展的新趨勢。於學年開始時，安排老師填報個人進修計劃，並於學年結束前作個人檢視，了解進展。而部分行政人員能積極進修，認識最新教學趨勢、教育政策、發展需要及社會對教育工作者的期望，然後帶領教職員的專業發展。為配合學校或個人的發展，部分基層教師亦積極參與專業進修。</p> <table border="1" data-bbox="331 1002 1205 1091"> <tr> <td>Apaso</td> <td>21-22</td> <td>22-23</td> <td>23-24</td> </tr> <tr> <td>學校專業交流風氣已形成。</td> <td>85.7%</td> <td>80.8%</td> <td>90.0%</td> </tr> </table> <p>6. 為帶動專業交流的風氣，以促進學校發展成為學習社群，領導層及中層積極聯繫大專院校推展專業發展計劃及常於周五下午安排專業講座及教師專業培訓活動。</p> <p>7. 領導層能知人善任，通過商議及邀請，並按中層及基層教師專長調配工作。領導層和中層管理人員定期召開行政會議，保持緊密溝通，並促進教職員的協作。</p> <p>本校已建立具發展性效能之考績制度，透過巡堂、觀課、課業檢查、自評、互評及校長評核等途徑識別教職員的強、弱項和培訓需要，以持續提升他們的工作表</p>	Apaso	21-22	22-23	23-24	學校專業交流風氣已形成。	85.7%	80.8%	90.0%	<p>1. 小部分行政人員在長遠策劃、工作統籌及專業領導上尚有改善空間。</p> <p>2. 近年多了新同事入職本校，部分能積極提出學校發展、策劃及推展計劃的建議，但人數仍佔少數。希望學校改革優化方面，由下而上的建議可再加強，更多基層老師能提供意見，大家能求同存異，取得共識後，合力推動學校發展。</p> <p>3. 因人力資源不足問題，現時有部分主任是身兼多職，除要統領重要部門外，亦要兼任科主席一職，在工作繁重情況之下，較難平衡所負責工作的質量，監察上亦較困難，從行政角度上，這種情況不太理想，希望這種情況將來能有改善，以加強其行政效能。</p>
Apaso	21-22	22-23	23-24							
學校專業交流風氣已形成。	85.7%	80.8%	90.0%							

	<p>現。亦會按需要商議及修訂考績制度內容，配合學校發展需要。近年擴闊了不同範疇的互評人數，讓所得數據更客觀。</p>							
<p>3. 課程和評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能配合教育發展趨勢及最新課程指引，制定寬廣的校本課程，除核心科目中、英、數、常、音、體、美、電及普外，另設成長課、圖書課、戲劇課、加強科探元素的科學科、集會課、活動課等，並為學生編排課堂內外、校內校外的多元學習活動，照顧學生的德、智、體、群、美、靈的全人發展。 2. 學校盡力調配資源，支援各科發展，並已發展了小一適應課程、升中適應課程、戲劇、陶藝及服務學習計劃的校本課程。 3. STEAM 教育發展方面，QTN「小點子，大攪作」STEAM 創客教育中心（發展至第二年）並與仁濟醫院靚次伯紀念中學，共同發展校本課程內容包括： <ul style="list-style-type: none"> • 五年級常識科任教師燈牌工作坊 • AI 感應公仔教師工作坊 • Laser Cut 教師工作坊 • 水晶膠教師體驗工作坊 4. 學校能配合學生的學習差異，進行課程調適，對有特別學習需要之學生提供支援，例如：功課質量的調整、分層工作紙、小組教學、讀寫訓練、專注力訓練、社交訓練、言語治療及教育心理學家支援服務等，以照顧學生學習及成長上不同的需要。此方面深受 SEN 學生家長及教育局特殊教育組欣賞及認同。 5. 課程組及各科科主任能帶領教師落實所訂的工作。各科參與不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課等，以增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。校方更積極引入不同的專業人士或大專院校協作計劃協助推動校本課程發展（資優教育學校網絡計劃（數學及英文科）、數學教育（教育局小學校本課程發展組）施教、觀課和評課。 6. 學校已建立制度，如透過課業檢查、家課冊檢查及家長意見（定期的家長日及不定時的家長面談收集家長意見）等，了解家課政策的落實情況。 7. 學校已建立恆常的、多元化的校本課程監察機制，例如 TSA 成績及分析、校內測考 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學習的評估，檢視學生的學習成效方面已較前明顯有進步，而整體學生的校內及校外（TSA 及升中派位結果）成績表現仍有提升之空間。 2. 本年度有意培育學生的自評能力，但目前學生能力仍未理想，日後仍需透過課堂活動多作引導。 3. 跨科或跨學習領域的溝通和協作仍可加強及深化，下一個三年發展周期宜詳細地規劃並發展。 <ul style="list-style-type: none"> • 加強跨學科學習的組織和實施 <table border="1" data-bbox="1556 750 2083 837"> <tr> <td>Apaso</td> <td>22-23</td> <td>23-24</td> </tr> <tr> <td>教師</td> <td>80.8%</td> <td>63.3%</td> </tr> </table> <p>本校資優教育只在起步階段，仍未成熟，故此拔尖成效未如理想，下一個三年發展周期可考慮詳細地規劃如何發展校本資優教育及加強教師此方面的培訓有助提升此部分。</p> 	Apaso	22-23	23-24	教師	80.8%	63.3%
Apaso	22-23	23-24						
教師	80.8%	63.3%						

	<p>評析、教學反思、同儕觀課、科本交流會議及教學材料的年終檢視、各級中、英、數及常四主科課業檢查及 STAR 平台等，監察課程的推展及成效。</p> <p>8. 學校設多元化學習評估，包括日常課業、進展性評估、總結性評估、學生自評、互評、老師即時回饋及家長評估等，以了解及監察學生的學習及課程的成效，從而製定拔尖、扶中、補底或補課的安排、課程和課時的調整。</p> <p>9. 現時能透過常識科的專題研習帶動跨科或跨領域的學習。近年主題以科探/STEAM 為主，能帶動學生的學習興趣及培育學生跨科知識及技能的應用。</p> <p>10. 為配合小一銜接，於暑假時我校已經為準小一生安排適應課程，以便準小一生能有所準備，同時為配合最新課程指引及優化評估安排，於第一學段小一沒有安排考試，而小一中文及英文科默書亦會安排於每年 10 月份才開始，給同學們適應。</p> <p>11. 由於第一學段小一沒有安排考試，為加強小一歸屬感，考試期間小一將進行了特色體驗課程，內容包括戶外學習活動「綠在西貢」環保活動及「我的星空兒童體驗式閱讀工作坊」。</p> <p>12. 為配合小一銜接，為讓家長更能了解小一生在學校的適應情況，我校於每年 12 月初安排小一成長禮讚活動，一方面可加強家校對子女在校生活的認識，另一方面亦增加彼此溝通及了解。</p> <p>13. 為配合國家安全教育及價值觀，我校已在進度表內加入國安教育及價值觀教育之要素，完善學校課程。</p>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>1. 課堂學習過程中，除個別能力較弱或動機較低者外，大部分學生對學習具興趣，能主動投入學習活動。他們能按老師指示運用不同的學習策略及資源，完成學習目標，教師亦較之前多運用網上學習資源進行學與教，提升學習的效能。</p> <p>2. 部分學生有良好的獨立學習能力，學生多能藉着教師的回饋而改善學習。</p> <p>3. 課堂學習表現方面，除個別能力較弱或動機較低者外，學生大都能掌握和應用所學知識和技能完成活動或課業。部分學生已建立閱讀習慣，掌握基本的閱讀策略。</p> <p>4. 整體而言，學生的九種共通能力中，以運算能力、協作能力、溝通能力、運用資訊科技能力較佳。</p>	<p>1. 學生高層次思維能力，如批判性思考、分析、評鑑、創造等仍較弱，教師於日常課堂中要持續增加高層次的提問，提升學生高階思維能力。課堂中，教師的回饋可更深入和細緻，以提高學生的學習效能。</p> <p>2. 學生的自我管理、研習、自主學習能力不強，較依賴家長或老師的指示和督促。建議下一週期可加強自主學習方面。</p>

5. 教師皆完成專業訓練取得專業資格，有豐富的本科知識，對學生有責任心和關愛，並有適切的期望，引導學生不停進步。教師能考慮學生的已有知識和學習進展，設定課堂的教學目標、相應的學習內容和安排不同之學習活動，協助學生掌握學習重點。另外教師會為學生提供課後延展學習機會，鞏固、應用和深化課堂所學。
6. 大部分教師講解和指示清晰，一般能引發學生思考和學習。教師教學策略亦漸多元化，如匯報、小組討論等及會照顧不同能力學生的需要。課堂氣氛大都友善而熱烈，課室常規亦已建立，學生大都能遵守。課堂中師生交流較充足，學生間交流、分享和互動學習雖漸多了，但仍未足夠，有待加強。
7. 教師在課堂透過課堂評估，跟進學生的學習發展，並會對學生之表現作即時回饋及讚賞，並且能具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。
8. 本周期，校方積極推動電子學習，提升軟硬件；老師於課堂中的電子教學元素日多，手法成熟了許多，所用軟件數量持續增加，電子教學有助提升學生的學習興趣，在教師專業發展活動中亦引入有關電子教學的培訓，提升老師電子教學的能力。
9. 於時間表內每周定下一至兩節供同科老師作備課及交流教學心得，具系統及能恆常化。
10. 已定下明確的課程/教學策略發展重點路向：自主學習、電子學與教、資優教育及STEAM課程的推展，有助聚焦。

- 持份者問卷:學生在主動學習的百分比仍有不足

Apaso	21-22	22-23	23-24
教師	33.3%	42.3%	60.0%
學生	59.4%	65.8%	69.2%
家長	28.7%	36.7%	31.4%

- 家長問卷:貴子弟每天做功課是

Apaso	21-22	22-23	23-24
必定需要	24.6%	26.1%	22.9%
需要	31.7%	21.0%	31.2%
間中需要	24.6%	32.5%	24.8%

否需要人從旁督促

3. 學生中、英、數三科中，英文科表現最弱，欠理想。學生對於篇幅較長或以英文為主的書籍不感興趣。學生閱讀風氣仍要加強。
4. 在課業表現方面，大部份學生表現中規中矩，部分學生課業質量表現仍有空間改善。
5. 近年預習及延伸學習等方面已進步了，但仍可持續加強。
6. 之前受制於課室硬件及電腦系統問題片，隨著更新電子教學元素已較前增加多用於評估學生課堂中學習的成效、進展及掌握程度，回家的

延展性學習亦可多加電子學習的材料，但使用電子平台動機仍有待加強。

- 同意網上學習平台(如:Google Classroom)能提高貴子弟的學習動機嗎?

Apaso	21-22	22-23	23-24
極同意	4.5%	1.3%	3.5%
同意	42.0%	29.9%	30.5%

5. 學生支援

1. 學校有專業的學生支援團隊，當中特殊教育需要統籌主任(SENCO)、學習支援老師、社工、駐校言語治療師及教育局教育心理學家等，能有效策劃校本的支援計劃。學習支援組定期開會討論支援學生學習及成長問題的方法，也定期與家長溝通，加強家校合作，支援服務的成效良好。
2. 在持續安排教師參與特殊教育的培訓課程——「三層課程」(網上基礎、高級或專題)下，三年間接受了高級和專題訓練的老師已達教育局要求，教師具支援有特殊教育需要的學生及家長的能力。而學習支援組運用學習支援津貼，聘請七名教學助理照顧有特殊教育需要的學生，為學生提供適切和多元化的支援服務。
3. 學校能系統地透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃、班級經營會議、訓輔會議、老師和家長給予的意見、個案紀錄系統等途徑，識別及記錄學生在學習和成長支援上的各項特別需要，充分掌握學生的學習、態度、行為及心智發展的實況。
4. 各層支援服務完備，如社交小組、專注力小組、讀寫小組、言語治療、非華語生學習支援等，以增強學生的自信心及自尊心。學習方面，會按學生能力及需要提供課業或考試調適，課堂上也有小組學習及教學助理的協助，以減輕學生的學習困難，使他們融入校園生活，得到良好的教育機會。
5. 學校有清晰的評鑑機制，例如持分者問卷、APASO、家長問卷、教師會議紀錄、家長面談等，收集各方意見，評鑑學生成長及學習支援服務的成效。

1. 本周期內，有特殊教育需要的學生持續增多，部分學生的情智管理及學習能力很弱，班中學習差異很大，對老師構成壓力，成效不易顯現，故仍需要加強支援。
2. 過去因新冠疫情停課，恢復面授課已有一段時間，但發現學生的自我管理或自制能力倒退者多，來年需要繼續加強培育。

	<p>6. 學校能締造有利於學成長的正向學習環境，塑造學生的良好品格，學校同時舉辦不同的融合活動，支援學生和家長的需要。家長數據反映，本校學生大多品性純良，具有不少優點。近年學校分別獲頒關愛校園獎、開心校園獎及樂繫校園獎項，引證學校的努力成果。</p>	
<p>6. 學校夥伴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校採取對家長開放政策，家長能從多個層面了解學校，如學校運作、政策及理念等。家校雙方是夥伴的關係，分擔著共同責任，在互相尊重的基礎下緊密聯繫，共同教養孩童。 2. 學校成立了家長義工隊伍，並為家長義工設置獎勵計劃。家長義工會因應校方的安排，到校支援學校的不同活動，如 Book Character Day、故事媽媽、本堂籌款活動義工隊、圖書館義工、開放日義工等。 3. 學校與社區及外間機構能保持聯繫，推展計劃促進學校發展，例如大專院校的教師專業發展計劃及交流活動、姊妹學校、青協、靈實協會及教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃的第二部份：「喜耀同行計劃」。 4. 本周期成功整理幼小聯繫課程，可讓幼稚園學生能盡快融入小學校園生活及能增加對本校的認識。 5. 學校校友會已成立多年，並有一些熱心校友參與會務，繼續凝聚校友及發掘校友資源，促進本校長遠發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校積極舉辦各類家長教育活動及工作坊，以提升家長對子女發展需要的了解及建立良好的親子關係。惟家長在參與教育性的工作坊、講座時，參與率及出席率也偏低。 2. 優化家教會架構，發揮更大的功能。協助家長建立健康家庭。 3. 開拓更寬廣的校外資源，以擴闊學生視野，以提升自信心。

<p>7. 態度和行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能締造有利於學成長的正向學習環境，塑造學生的良好品格，學校同時舉辦不同的融合活動，支援學生和家長的需要。家長數據反映，本校學生大多品性純良，具有不少優點。 2. 持分者問卷數據反映學生及家長喜愛學校，學生尊敬老師，同學互相幫助，相處融洽。 3. 學校關愛風氣成熟，獲取校外多個獎項，皆是全體教職員的努力成果。 4. 學校有清晰的獎懲機制及成長支援小組協助有行為問題的同學。 5. 學校有特殊教育需要的學生約有三成多，部分有自閉特質，情緒問題或社交技巧不足，故會引致同學間相處問題。針對部份學生在社交技巧方面有困難的情況，學校盡力安排社交及情緒管理小組給有關學生，並有一定成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校面對社會愈趨複雜，家庭要面對的衝擊不少，學校要面對的挑戰也大，需要不斷完善各類學生成長支援措施及活動，以更切合學生的需要。 2. 需提高學生的學習興趣，培養學生自主學習及自我管理能力的。 3. 部分學生的自我概念略低及自信心不足，故需加強領袖訓練課程。 4. 學生的自理能力及健康的生活習慣轉差了，需加強訓練。
<p>8. 參與和成就</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校方鼓勵學生積極參與課外活動及比賽，希望達到一生一體藝的目標。學校積極運用外間資源為合資格的學生提供適切的培訓及活動。 2. 在學校積極鼓勵及努力下，朗誦、戲劇、Word and movement、非撞式欖球是學校強項，公開比賽中屢獲殊榮，成績較理想。其他學術或體藝項目則未有突出表現，而近年正積極發展其他校隊如劍擊、足球和籃球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在校內評估及全港性系統評估的表現參差。中、英、數、常中，以英文較弱。整體而言欠理想，需要繼續提升學生學業成績。 2. 部分學生學習態度欠積極，教師需多作鼓勵，協助他們改善。 3. 本周期完結同時亦正值新冠疫情完結，學生體藝表現需重新建立，日後要加強培訓，重建人才隊伍。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 靈活規劃學時，擴闊學生視野，加強學生的自主學習能力，成為終生學習者。
2. 以立德樹人為目標，持續推行正向教育，提升學生的自我管理能力，建立健康的生活模式。

學校發展計劃(2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ^{II}
		24-25 第一年	25-26 第二年	26-27 第三年		
1. 靈活規劃學時，擴闊學生視野，加強學生的自主學習能力，成為終生學習者。	1.1 優化校本課程	✓	✓	✓	• 運用主題進行跨科課程規劃及活動	學習領域的知識、共通能力
		✓	✓	✓	• 為學生提供多元化的全方位學習經歷，推動體驗式學習活動以擴闊學生視野。	學習領域的知識、共通能力
		✓	✓	✓	• 校本課程加強滲入自主學習、國教及價值觀元素	國民身份認同、正面價值觀和態度、共通能力
	1.2 深化學生對學習策略的掌握，提升自主學習的能力及學習動機。	✓	✓	✓	• 善用混合式學習(Blended learning)設計教學，提升學生的學習動機	學習領域的知識、共通能力
		✓	✓	✓	• 優化校本分層課業及小班教學策略，加強照顧學習差異	學習領域的知識

^{II} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

			✓	✓	• 建立科本的自主學習教學架構及發展學習監察工具，促進學習的評估	共通能力
			✓	✓	• 加強推行電子學習、網上自學平台、學習應用程式、多媒體、電子學習平台，促進師生及生生互動	共通能力
		✓	✓	✓	• 把提問技巧及小班教學策略(自主學習)列入考效績觀課重點評核	國民身份認同、正面價值觀和態度、共通能力
1.3 提升不同持分者對「自主學習」概念及教學策略的認識及應用。	✓	✓	✓	✓	• 透過不同模式的教師專業發展活動，包括研討會、講座、工作坊等，促進專業成長，提升教學效能。	學習領域的知識、共通能力
	✓	✓	✓	✓	• 共同備課(建構三高課堂-高動機、高參與度及高自主性)及同儕觀課	學習領域的知識
	✓	✓	✓	✓	• 透過家長教育及培訓，讓家長認識「自主學習」，以便在家中能配合子女學習	學習領域的知識
1.4 加強展示學生自主學習的成果，提升學生自我成就感。	✓	✓	✓	✓	• 於校內設置展示區，展示及記錄學生學習歷程，以提升學生自我成就感 • 舉行跨科課程規劃及活動成果展	建立健康的生活方式
1.5 夥拍不同教育機構，引進課程變革，提升學與教效能	✓	✓	✓	✓	• 按各科本需要申請每年度的校本支援計劃及參與不同教育機構所舉辦提升學與教相關之計劃	學習領域的知識

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ^{III}
		24-25 第一年	25-26 第二年	26-27 第三年		
2.以立德樹人為目標，持續推行正向教育，提升學生的自我管理能力和建立健康的生活模式。	2.1 營造校園正向氛圍，培養學生正面積極價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 大哥哥大姐姐計劃 (仁愛、責任感、承擔)：提升學生間的社群連繫 • 參與校園夥伴計劃 • 推行班本獎勵計劃 e. g. 全勤獎、責任心獎、守規之星…… • 有系統推行生涯規劃，以支持學生的全人發展及終身學習 • 優化獎勵計劃 (非學術方面) • 關注教師精神健康，提供舒壓平台 	正面價值觀和態度
	2.2 強化學生的常規訓練，培養學生自律、自重、守紀的精神	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 安排教師專業培訓，例如：衝突管理，以建立健康愉快的校園為目標，讓教師掌握如何將正面價值滲入教學中 • 為學生提供多元化學習經歷，以提升領導才能、責任感、紀律、自我管理能力和健康的生活方式 	正面價值觀和態度、共通能力、健康的生活方式

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ^{IV}
		24-25 第一年	25-26 第二年	26-27 第三年		
	2.3 建立師生、生生互相欣賞和鼓勵的文化	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 優化班級經營的運作模式，按不同級別自訂目標，營造正面及和諧的班本文化，使教師、學生能有效地建立關愛、互信的關係 • 以「發揮人」為本，優化班級經營的運作，建立學生和老師的關係，學習與同學溝通的技巧，以助推動關愛文化 • 給予學生經歷挫折和失敗的體驗課程/活動(小組、班本、級本體驗課) 	正面價值觀和態度、共通能力
	2.4 加強學生對學校的歸屬感，培養學生愛護環境和愛校之情	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 安排全校學生參與不同類型的服務學習，讓學生從做中學習，提升自信心、自尊感和責任感 • 推廣恆常運動(早操/護脊操/護眼操…) 	正面價值觀和態度、共通能力、健康的生活方式

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ^V
		24-25 第一年	25-26 第二年	26-27 第三年		
	2.5 透過家長教育，幫助家長協助子女建設良好的習慣，有助健康成長	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 建立更緊密的家校關係，共收管教之效 • 利用不同途徑收集家長意見，了解家長期望及訴求 • 鼓勵家長配合學校規範，在家培養自律守規意識 e.g. 訂立家規、定立目標、行為獎勵計劃 • 管教聚焦小組（家長茶會） • 透過舉行和參與不同形式的家長講座、工作坊和義工培訓，進行適切的家長教育 	正面價值觀和態度、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式
	2.6 提升公民意識、素養，培養正確價值觀，國民身份認同	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 於早會及班主任課等非常規課程，安排及推展價值觀教育 • 每月周五早會最少一次主講內容跟國安教育相關 • 通過認識歷史、經歷生活事件和實踐社區關懷，培養正確價值觀 • 不同組別及科目在策劃活動及教學時，適當地加入價值觀教育及國安教育元素 	國民身份認同、正面價值觀和態度、共通能力

^V 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。