



樂善堂劉德學校

Lok Sin Tong Lau Tak Primary School

2018/2019-2020/2021 周期學校發展計劃檢討
及
2021/2022-2023/2024 新三年學校發展計劃



(1) 學校抱負和使命

本校之辦學團體為九龍樂善堂，是本港歷史悠久的慈善團體，致力提供多元化的社會服務予廣大市民，而教育事業是其中主要項目之一。

本校遵照主辦機構九龍樂善堂下列所訂各點作為本校辦學宗旨及校訓：

- i. 以發展優質、多元均衡的教育服務為宗旨，並以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行：
「仁愛成德，推己及人，大公無私，愛眾親仁。
學問之道，浩瀚無涯，努力不懈，方克有成。
成己成物，立己立人，處世行事，誠之為貴。」
- ii. 以「德、智、體、羣、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- iii. 施教方針以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度，熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

(2) 辦學目標

本校以培養學生成為一個有「自治」、「自省」及「自學」能力的人為教育目標：

- i. 「自治」：培養自律及自我管理的能力
- ii. 「自省」：培養自我反思及解難能力
- iii. 「自學」：提升學習興趣、研習能力及培養終身學習的態度

(3) 教育信念

我們深信每個孩子皆有其潛能，只是我們能否為他們找出來，繼而加以協助、引導，最終能使同學們展現人前，飛躍起來。「飛躍上進展潛能」是樂善堂劉德學校的教育理想，「樂學其中」是劉德學校希望孩子們可得到的經歷；即使經歷失敗，但在整個學習過程中，本校希望能成功地刺激起孩子們的學習動機，培育孩子們鍥而不捨的精神，不斷反思修正及思考成敗原因，努力為自己目標進發！

(4) 校情檢視

1、上周期學校發展計劃(2018-2021)

關注事項	目標 / 預期成果	2018	2019	2020	策略大綱
1. 推展自主學習，提升學生學習興趣	1.1 優化現行預習策略，運用不同的預習模式，引起學生學習興趣	1	2	2	a. 選擇適合的課題，於課堂學習前提供自學習材料，供學生預習 b. 採取多元化的預習模式，並善用資訊科技增加自學興趣，照顧不同的學習需要(例如:資優圖像、Bloom's Taxonomy 提問技巧、分層工作紙及電子學習等) c. 運用預習的前備知識，在學習過程中實踐
	1.2 從閱讀中學習，培養學生對閱讀的興趣/習慣性	2	1	1	a. 利用一至二年級圖書課及各級中、英文課，有系統地訓練學生的運用圖書館技能、閱讀策略及自學技能訓練 b. 定期召開圖書組會議，協助科任老師明白及清楚、各閱讀計劃及閱讀相關活動之推行，邀請老師參與，使成為可貴之人力資源。 c. 善用社會多元化資源(包括:參加香港公共圖書館青年讀書會、參與團體借閱(BLOCK LOAN)的服務等，以推動學生的閱讀文化 d. 舉辦及推行有成效之恆常性活動，如「好書推介」、課室「悅讀角」、「故事媽媽」「圖書借借30」計劃、書展等 e. 利用撥款增購有趣的實體或電子書
	1.3 改善課程及課堂組織，締造空間，讓課堂推動自主學習	1	1	2	a. 透過各科檢視及重組課程重點，鼓勵跨科課程重組 b. 運用多元化的教學策略照顧不同的學習需要(例如視覺、聽覺、動感或觸覺) c. 按學習活動需要, 進行不同模式的分組活動 d. 按校本課堂組織模式，令課堂組織統一化
	1.4 促進評估素養，利用評估結果來提升學與教	2	1	1	a. 參與香港中文大學的優質學校改進計劃 QSIP-CEAL: 「透過全面提升評估素養優化學生學習進程」(2018-19 英文科五年級)，並逐步把所學推廣到其他科及年級 b. 利用多元化的、促進學習的評估如紙筆評估、口頭評估、電子化評估(如Nearpod、Plickers、Kahoot、Google classroom等)，檢視學生的學習和於考測後即時給予回饋。學生能夠在測驗後列出自己的弱項及改善的方法，提升學與教成效

2. 推行「STEM」教育	2.1 營造科學探究的環境氛圍，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣	1	2	2	<ul style="list-style-type: none"> a. 建設更理想的校園環境，如增設太陽能板、擴展有機耕種園圃、水耕種等等 b. 改善 STEM 學習中心及科學實驗室的設施 c. 每年舉辦科學探究活動/專題研習，學習科學探究及科技能力，以解決日常生活問題 d. 發掘科探尖子及安排參加校外比賽 e. 購買或訂閱常識/科學圖書、刊物，鼓勵學生閱讀 f. 早會分享活動(由學生作主導)「常識/科學知識王」
	2.2 透過「STEM」教育的學習活動，協助學生建構及提升對科學科技的知識和技能	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> a. 參與香港中文大學創新科技中心的「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」 b. 參與「佛教何南金中學 QEF 基金主題網絡計劃：透過機械人學習活動，促進高小『STEM』教育」 c. 推展「優質教育基金：越學越科學計劃」 d. 參與香港教育大學的「塑膠資源教育計劃」 e. 優化校本科學探究課程，連繫生活知識
	2.3 加強教師專業發展，以利設計 STEM 教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> a. 強化 STEM 發展小組的專業能力，增加人手及安排參與相關的專業培訓課程或講座 b. 加強和中學及大專院校的協作
3. 推行 POST 教育 Positive 正向 Optimism 樂觀 Sympathy 同理心 Thanks 感恩	3.1 提升學生正向思維能力 Positive	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> a. 推展「優質教育基金快樂達人-與好心情@學校計劃有關」，提升學生對正向心理健康的認知及減少負面情緒，並於計劃結束後持續發展成校本課程 b. 安排「正向管教」的家長講座及親子活動 c. 於區本課後學習支援計劃中，安排有關社交技巧及自信心訓練的活動，給有需要的學生 d. 推行「成長的天空」計劃，提升四及五年級學生的抗逆力，以抵禦成長中可能遇到的困難及逆境 e. 推行「伴你飛翔青少年護航計劃」及「乘風航」活動，讓高年級學生增強自信心及解難能力 f. 推展「遊戲樂悠悠計劃」，裝修遊戲室，改善佈置及設施，於小息時段開放給學生，讓學生可減壓、擴闊社交圈子及提升自理能力 g. 安排一系列正向教育活動或小組，如「抗壓小先鋒」、「我有正能量」、「快樂
	3.2 提升學生的樂觀感 Optimism	2			
	3.3 培育學生的同理心 Sympathy		2		
	3.4 培養學生欣賞事物及感謝別人的能力 Thanks			2	

					獎門人小組」、「靜觀小組」等，讓學生懂得表達及掌握情緒管理的有效方法，建立正向積極態度
--	--	--	--	--	---

2、上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項 (1)：推展自主學習，提升學生學習興趣

目標	策略大綱	反 思 (1)預期成果達致的程度 (，例如：完全達標 /部分達標 /未達標) (2)跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	
		達標程度	其他
1.1 優化現行預習策略，運用不同的預習模式，引起學生學習興趣	<p>A. 選擇適合的課題，於課堂學習前提供自學習材料，供學生預習</p> <p>B. 採取多元化的預習模式，並善用資訊科技增加自學興趣，照顧不同的學習需要(例如：資優圖像、Bloom's Taxonomy 提問技巧、分層工作紙及電子學習等)</p> <p>C. 運用預習的前備知識，在學習過程中實踐</p>	大部分達標	<p>1. 為幫助學生養成良好的學習習慣和自學能力，於課堂學習前，各科組老師都設計相應的預習活動，例如中文科有預習簿，英文科利用第一次閱讀(first reading)作為預習，數學科及常識科經常透過資料搜習或反轉教室，指導學生運用思維工具例如腦圖、資優圖像把資料分類及分析 增強學生學習的興趣。</p> <p>2. 中文寫作多用 padlet，邀請學生作預習，英文科亦會利用 Nearpod 設計遊戲，讓學生對詞彙加深認識，間中亦會透過 google form 作一些調查，老師們大多用心設計，透過多元化的預習模式照顧學生的多樣性，在提問方面，亦會加入作一些挑戰性題目或探究式題目，刺激學生思考。</p> <p>3. 就觀課所見，大部分預習都緊扣學習內容，加強課堂的連繫。</p> <p>4. 根據20-21持份者問卷所得數據，77.6%學生同意老師經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，而65.5%學生認為老師的問題具啟發性。</p> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為照顧學習差異，大部分老師都能適切地支援能力稍遜的學生，對於能力較佳的學生要多關注，例如安排具挑戰性的題目、任務或活動。 <p>建議：</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 老師運用不同層次的提問技巧，並將提問、思考和理解三者緊扣及互動，鼓勵學生從多角度深入思考問題，樂於與人討論及分享，可推行資優課堂教學第一層校本全班式。
1.2 從閱讀中學習，培養學生對閱讀的興趣/習慣性	<p>A. 利用一至二年級圖書課及各級中、英文課，有系統地訓練學生的運用圖書館技能、閱讀策略及自學技能訓練</p> <p>B. 定期召開圖書組會議，協助科任老師明白及清楚、各閱讀計劃及閱讀相關活動之推行，邀請老師參與，使成為可貴之人力資源。</p> <p>C. 善用社會多元化資源（包括：參加香港公共圖書館青年讀書會、參與團體借閱（BLOCK LOAN）的服務等，以推動學生的閱讀文化</p> <p>D. 舉辦及推行有成效之恆常性活動，如「好書推介」、課室「悅讀角」、「故事媽媽」「圖書借借30」計劃、書展等</p> <p>E. 利用撥款增購有趣的實體或電子書</p>	部分達標	<ol style="list-style-type: none"> 一、二年級有校本的圖書課，主要訓練學生閱讀策略，借還書的自理能力及養成良好的閱讀態度。 週期的第一年有定期性的圖書會議，但只局限於一、二年級圖書課的老師。 亦因為疫情，圖書館在週期的第三年正式推動e閱讀計劃，但成效一般，本年度共有79人曾閱讀「e悅讀學校計劃」電子圖書，佔全校約37%。 圖書館安排故事媽媽講故事，亦有外籍老師講英文故事，培養學生的閱讀興趣和習慣，也藉著獎勵計劃鼓勵學生閱讀不同範疇的書籍，透過e閱讀計劃，拓闊學生的閱讀層面。 圖書組亦利用撥款給各科組購買圖書，數學科在課室增添數理角，圖書設計新穎，吸引很多學生借閱。 由於疫情，半日制的上課時間緊絀，閱讀時段變成兩週一次，但在疫情期間，中、英文課時加入了圖書堂，教師自編課程，更利用網上電子圖書，以趣味性的簡報引入，並以電子功課作回饋，週期的最後一年，英文組參與教育局校本支援，藉著電子圖書，配合校本課程，推動跨科閱讀，透過共同備課及同儕觀課，配合校本課程，並設計高階思維工作紙，以寫作及口頭報告作為成果展示，達致預期成效。 學生多喜歡閱讀，但持久性不強，需要在規劃層面上選擇合適他們的圖書，以及安排多一些人力資源協助學生的閱讀 根據2020-21持份者問卷數據，51.9% 教師認為學生喜愛閱讀，51.3% 學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，28.1%家長認為子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。疫情關係，學生的借書量少了，亦欠缺會舉辦一些與閱讀有關的活動，刺激進一步的閱讀。 <p>反思:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 踏入 e 21世紀，閱讀的層面廣泛，除了紙本圖書外，電子錄像、圖像、圖畫及參觀博物館，也是培養閱讀素養的新概念，下年度課程組及圖書館要藉機會向老師及家長解釋新一代閱讀的模式。 <p><u>建議:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 不同學習領域或科組可按學生學習的需要，彼此溝通，互相協作，共同推動閱讀，包括選擇者可閱讀材料，訂定閱讀目標，安排閱讀活動，以及商討協作模式等跨課程閱讀。 可進行專業教師發展培訓，幫助教師掌握跨課程閱讀的理念，規劃實踐的方法。 校本的課程統整已推行一個週期，可以加入閱讀作為焦點發展項目。
<p>1.3 改善課程及課堂組織，締造空間，讓課堂推動自主學習</p>	<p>A. 透過各科檢視及重組課程重點，鼓勵跨科課程重組</p> <p>B. 運用多元化的教學策略照顧不同的學習需要(例如視覺、聽覺、動感或觸覺)</p> <p>C. 按學習活動需要, 進行不同模式的分組活動</p> <p>D. 按校本課堂組織模式，令課堂組織統一化</p>	<p>大部分達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 在本周期，各級分別進行了五次課程統整，大部分級別，尤以中英為主，加入了閱讀，例如六年級有延伸閱讀《破壞地球的元兇》，英文科二年級及五年級加入跨課程閱讀的篇章，五年級更加入網上閱讀材料 三年級及四年級分別進行跨學科協作專題研習，以常識科做主導，在十二月舉辦「聖誕購物顯愛心」，下學期之單元設計以常識之環保課題為先導，以英文故事寫作及創意為後，學生利用環保物料設計一件多功能的機械，又利用環保物料設計了一架橡筋動力車。四年級的跨科閱讀課程統整之專題研習，學生以簡報錄音作為紀錄，更利用了活動日作口頭匯報及交流，家長極欣賞學生及老師們的積極。雖然有疫情，但老師們透過適時的調適，讓學生發揮自主學習的精神，加強自信。 每個課室都設有一張課堂組織基本統一模式海報作提示，當中，利用圖像結構作總結有待強化。 根據 2020-21 持份者問卷數據，學生認為課堂上老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭匯報等，今年的數據 57.9% 比往年的 72.1% 還低了 14.2%，根據 2020-21 持份者問卷數據，48.3% 學生認為自己能夠經常自動自覺地學習，比起 2019-20 持份者問卷數據 58.0% 的還低了 9.7%。疫情影響下，下學期學生多以單一形式在家中自主學習，更集中以電子學習為主。 <p><u>反思:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 數據所包含自主學習的層面太廣泛，應該收集更有代表性的數據

			<ul style="list-style-type: none"> 各持份者對於自主學習的理解亦有不同，應該在發展性的項目上更聚焦，並用不同方式，將該年聚焦的「自主學習」項目傳達至各持份者。 <p><u>建議:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 科組及課程組將下一週期聚焦的「自主學習」項目有規劃地分階段性進行，收集更有代表性的數據及顯証。 並在新三年計劃中，將「自主學習」項目更具體地向各持份者闡釋。將聚焦項目所收集的數據顯示，透過家長會及學生集會向各持分者作報告。
1.4 促進評估素養，利用評估結果來提升學與教	<p>A. 參與香港中文大學的優質學校改進計劃 QSIP-CEAL: 「透過全面提升評估素養優化學生學習進程」(2018-19 英文科五年級)，並逐步把所學推廣到其他科及年級</p> <p>B. 利用多元化的、促進學習的評估如紙筆評估、口頭評估、電子化評估(如 Nearpod、Plickers、Kahoot、Google classroom 等)，檢視學生的學習和於考測後即時給予回饋。學生能夠在測驗後列出自己的弱項及改善的方法，提升學與教成效</p>	完全達標	<ol style="list-style-type: none"> 透過多次會議、分享、討論與及閱讀有關評估素養的文件，大部分老師對第一年有關評估素養的發展項目已鞏固了概念;第二年在考測評析上進行優化，更蒐集了學生的紙本平日習作及電子習作作分析，中英數三科更透過 STAR 平台獲取數據，分高中低層次作詳細檢視，內容詳盡，教師更對焦學生的學習難點，提出有效的解決方法，各科的分析並作有系統的整理，作為日後的教學參考 各科在考試評析上作了進一步的優化，在「跟進計劃」一項中加入了詳細分析，並指出學生選錯或寫錯答案的原因，並加顯証，部分科目更附有圖片顯示學生的難點，並提出詳細改善建議，包括工作紙的設計及課堂教學的改正計劃，而最重要的是如何在課堂教學中加入適當的活動及評估，在接下來的課堂上改進。 全年兩次的考績觀課中，分別以課堂錄影及課堂設計教案作為交流，聚焦探討課堂評估的設計，如何由引入課堂活動以至有效的評估來提升學與教成效。 中英數常四主科全年至少有七次科組會議，同級備課會全年亦至少6次，分別在學期開始、中段及學期末舉行，科組會議就「學習進程架構」作橫向縱向詳細檢視，有利老師在編寫進度時更加了解該科橫向縱向的科本發展。部分科目在共同備課會中亦採用「學習進程架構」作檢視，此舉有利優化該單元的課堂設計，例如，已掌握的內容可作簡略溫習，缺項的項目可多落墨及聚焦。 <p><u>反思:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> 考試評析與跟進課堂教學的改正計劃息息相關，也是在課堂設計中，老師可預測到學生的學習難點而要作出具體的跟進。 <p><u>建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 在新三年計劃中，深入探究學生的學習難點，透過課堂設計及課堂活動，優化學生的自評及互評能力，使學生成為自主學習者外，更培養他們的評估素養，而語文科目更以閱讀素養為首。
--	--	--

關注事項 (2)：推行「STEM」教育

目標	策略大綱	反 思 (1)預期成果達致的程度 (例如：完全達標 /部分達標 /未達標) (2)跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	
		達標程度	其他
2.1 營造科學探究的環境，培養學生對自然、科學及科技的學習興趣	A. 建設更理想的校園環境，如增設太陽能板、擴展有機耕種園圃、水耕種等	大部分達標	<p>(1) 2018 年度由樂善堂資助設置一組太陽能光伏板系統用作「環保綠化教學」。2019 年度增添水耕種設施，於 2020 年度設立植物牆及水耕種植系統，並設計校本種植課程，讓 P. 4-6 學生進行水耕種植。</p> <p>(2) 於 2020 年度設立「科普 AR 學習系統」於校園內設置六個 AR 學習點，並於平板電腦內安裝相關 AR App，學生完成科普問答任務。</p> <p><u>反思及跟進方法：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 恆常開展，會利用環境設施，配合課程內容，安排學生體驗校本的綠化種植活動，透過照顧植物培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。 需要購置展示櫃以設置校園內的六個 AR 學習，加強學生對學習和探究的興趣。
	B. 改善 STEM 學習中心及科學實驗室的設施	完全達標	自 2017 年度開始推行 QEF 網絡學校計劃期間，不斷改善 STEM 學習中心及科學實驗室的設施。例如：進行機械人製作活動，學生用桌椅、物資推架、展示學生作品及儲存物資用櫃格、多用途鉗、發泡膠裁剪器、亞加力界刀、雕花鋸木工枱等。另外，推行「越學越科學—創新科技新體驗」計劃，購置 GIGO 科學實驗套件及 VR 體驗套件。使學生能夠在優質的環境下，進行探究及創作活動。

C.	<p>每年舉辦科學探究活動/專題研習，學習科學探究及科技能力，以解決日常生活問題</p>	<p>完全達標</p>	<p>(1) 專題研習以科學探究及科技為學習主題，以解決日常生活問題，透過綜合不同學習領域，並加入 STEM 設計循環元素，老師引導學生自行思考、解難、測試、覆核與改良。</p> <p>(2) 根據 2018 年度科本目標問卷調查顯示，88.9%學生「喜歡」進行科學探究;79.5%學生認為自己能有「積極」進行專題研習，學生能夠在教師的引導下完成專題作品； 88.2%學生覺得專題研習「有趣」；80.2%學生認為專題研習能夠發揮「創作力」;84.5%學生有進行「探究」，體驗自行解難及改良作品;86.1%學生認為專題研習增加他們的「STEM 能力」;84.5%學生會在日後嘗試用「環保物料」進行創作或發明</p> <p>(3) 於 2019 年度開始，進行全校性活動專題研習日 STEM Day，在 2020 年度以「飛行中的科學」為學習主題。</p> <p>反思及跟進方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為學生的表現和態度大部份皆為滿意，以「STEM DAY」形式進行效果理想，學生問卷顯示有積極進行專題研習的達 94.6%。 ● 恆常開展。來年可繼續以此方式進行，營造 STEM 學習氣氛。
D.	<p>發掘科探尖子及安排參加校外比賽</p>	<p>完全達標</p>	<p>(1) 於 2018 至 2020 年度，STEM 發展小組安排參與有潛能學生參與超過 10 項校外比賽，例如:九龍樂善堂第一屆關懷弱勢社群-全港創新科技設計大賽、「第二屆全港小學生水火箭大賽」、「康民盃全港小學生火箭車創作比賽」、2019 香港機械奧運會（小學組）、2019 小學聯校 STEM2.0 比賽、「綠色科技創意大賽 2019」比賽、「科技顯六藝創意比賽」2019、2021 小學聯校 STEM2.0 比賽蹦跳機械人造型設計比賽、2021 香港科技大學水底機械人活動、英才盃 STEM 教育挑戰賽（小學組）微震大力士、銀禧獅子盃科學科技比賽 2021-家中生物的日常縮時攝影比賽、香港青少年科技創新大賽-科學幻想畫。曾獲亞軍、季軍、銅獎、優異獎、一等獎等獎項約 10 項。</p> <p>(2) 於校內設「STEM 專員」及「機械人研發小組」發掘及培訓對 STEM 有興趣及具潛能學生。</p> <p>(3) 逢星期三的活動課，P.5-6 的學生輪流參與 STEM 活動，幫助學生建立及掌握科技及創意能力：電子積木創意課程、mBot 機械人及天</p>

			<p>際航拍。</p> <p>反思及跟進方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展，保持進行有關項目，需要具空間，以發掘及培訓對 STEM 有興趣及具潛能學生。 ● 需要有足夠的教師共同參與支援、培訓及帶領學生參與比賽和活動。
	E. 購買或訂閱常識/科學圖書、刊物，鼓勵學生閱讀	完全達標	<p>(1) 於 2019 年度已完成增設 401 室圖書角，使用主為能力強的學生完成實驗後有剩餘時間會到圖書角自習。</p> <p>(2) 根據本校圖書館借閱常識科圖書數量，2019 年度共 309 次，2020 年度共 462 次比 2019 年度上升了 49.5%。(兩學年皆有因停課影響借閱次數。</p> <p>(3) 於 2020 年度數學、常識及電腦科在課室設立「數理圖書角」，各班增購圖書，方便學生取閱，內容以科學探究為主，配合常識內容的圖書。</p> <p>反思及跟進方法： 恆常開展，保持進行有關項目，以提升學生興趣外，亦可接收較新或較近期的科學及科技世界的資訊。</p>
	F. 早會分享活動(由學生作主導) 「常識/科學知識王」	完全達標	<p>在早會，由教師安排學生作主導，進行「常識/科學知識王」及「時事分享」活動，閱讀相關文章。</p> <p>反思及跟進方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早會分享活動中，經教師訓練過後，高年級學生能作主導介紹內容，低年級學生亦大致上能清達表達，表現滿意。 ● 恆常開展，保持進行有關項目，但有關主題可以因應發展目標而訂定。
2.2 透過「STEM」教育的學習	A. 參與香港中文大學創新科技中心的「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」	完全達標	<p>兩年半期活動已全部完成，包括成立專訓小組、校內推廣機械人活動、參與比賽，如：「科技顯六藝創意比賽」及「VEX 機械人工作坊」初階及進階課程等，並已提交夥伴學校活動報告。</p>

活動，協助學生建構及提升對科學科技的知識和技能			<u>反思及跟進方法</u> ：持續鼓勵學生參與不同的活動或校外比賽，發揮所長。
	B. 參與「佛教何南金中學 QEF 基金主題網絡計劃：透過機械人學習活動，促進高小『STEM』教育」	完全達標	<p>(1) 2018 年度 P.4-6 全部學生進行機械人學習活動，並 18 名學生參與 QTN[拔尖組班]工作坊。於數碼港參與小學聯校 STEM2.0 比賽取得多個獎項。</p> <p>(2) 2019 年度機械人組裝的學習活動情況（因停課影響）：已完成組裝大部份「趕羊機械人」及尖子十人組裝大部份大師級「先行者」機械人</p> <p>(3) 老師反映培訓工作坊令老師獲益良多，而課堂觀察所見，學生投入參與及增進 STEM 的知識和技能。</p> <p><u>反思及跟進方法</u>：配合常識和電腦科學習內容，恆常化為常規 STEM 課程，於課外活動或活動周進行，唯需解決機械人零件供應問題。</p>
	C. 推展「優質教育基金：越學越科學計劃」	完全達標	<p>計劃進行由 2019 年 2 月至 2020 年 12 月進行了[科學實驗套件課堂]及[虛擬實境(VR)課堂]，平均有：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 89%學生認為能幫助更容易明白並理解學習內容； ● 85%學生認為學習效能及學習興趣得以提升； ● 85%學生認為運用實驗套件學習，有興趣再深入探究有關學習內容； ● 81%學生認為創意、協作及解難能力得以提升。 <p><u>反思及跟進方法</u>：把有關內容活動繼續於常識/科學科課堂進行，可以優化及發展校本科學探究課程。</p>

	D. 參與香港教育大學的「塑膠資源教育計劃」	完全達標	<p>(1) 香港教育大學於 2018 年度通知延至 2019 年度進行，但最終取消進行有關計劃。</p> <p>(2) 於 2020 年度配合課程學習主題 - 綠「惜」生活齊起動，參與「賽馬會資源「智」識揀計劃」，設置智能電子磅收集學校廢物及回收物重量，推行綠惜大使培訓計劃，約 30 位綠惜大使參與處理回收箱、設計海報張貼校園、早會分享及推廣等。</p> <p>反思及跟進方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綠化社區的後續配套欠完善，除「綠在寶林」外，未有機構接受本校回收物。 ● 綠惜大使活動甚多，來年可多訓練學生管理回收箱。
	E. 優化校本科學探究課程，連繫生活知識	完全達標	<p>(1) 建立校本課程，重視探究過程的技能學習，科學科與常識科內容結合，常識課由每星期 3.5 課節增加至 4 節，抽取學習的單元和以問題形式探究作引題。</p> <p>(2) 根據 2020 年度常識科問卷調查，有 90% 學生喜歡進行科學探究。</p> <p>反思及跟進方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 保持優化常識科科學探究課題，在教學上持續以問題形式進行探究。 ● 2020 年度擬訂的[校本 STEM 能力發展縱向架構]需要持續優化和修訂。
2.3 加強教師專業發展，以利設計「STEM」教育的學習活動及以科學	A. 強化 STEM 發展小組的專業能力，增加人手及安排參與相關的專業培訓課程或講座	完全達標	<ol style="list-style-type: none"> STEM 發展小組協助學校完善各方面的資源，如增置實驗儀器及設施等，同時加強老師在教學上的交流，並鼓勵多參與不同的進修活動。 繼續邀請或參與不同機構的計劃，協助參與或舉行講座/活動/工作坊，以配合本校發展重點或延伸課程學習。如：百仁基金「童擁 AI」負責老師進行工作坊，學習 Scratch 3.0、Micro:bit、Python 等計算思維編程內容。另外，推行 QEF 越學越科學-創新科技新體驗計劃，常識科老師參與科學實驗套件工作坊，以及全體老師學習應用虛擬實境(VR)系統於教學上。加強了教師專業發展，科任老師與專業機構人員協作，建立學習型群體平台。 由 2018 至 2020 三個年度期間，本校教師參與有關 STEM 的專業發展活動約 40 項共 188 小時。

為重點的探究學習策略			<p>反思及跟進方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEM 發展小組有需要繼續設立，由於小組由數學、常識、電腦科科主任等為主要成員，故此能夠發揮統籌和協調的效能，使有關 STEM 項目的活動，更能配合學校發展目標，順利開展和推行。 ● 需要繼續增加人手及安排參與相關的專業培訓課程或講座。
	B. 加強和中學及大專院校的協作	完全達標	<p>(1) 在參與 QEF 基金主題網絡計劃「透過機械人學習活動，促進高小『STEM』教育」，由佛教何南金中學支援和推動，提供在教學及技術上的專業輔助，以及提供有關教材。</p> <p>(2) 在推行 QEF「越學越科學-創新科技新體驗」計劃，邀請具經驗樂善堂余近卿中學及獅子會何德心小學的教師作顧問，另外，亦邀請專業機構(具支援學校進行虛擬實境 VR 教學及培訓經驗)的人員與科任老師協作。支援科任老師搜尋、錄影及製作(VR)影片，提供在教學及技術上的專業輔助與常識科科學單元配合，購置有關教材、教具。</p> <p>反思及跟進方法： 在推行及推動新的計劃和活動時，學校十分需要校外的支援，以致教師能夠在短時間內掌握教學內容及技術，提升教學效能，幫助教師更能聚焦推動 STEM 教育，使計劃和活動能夠恆常融入課程中。</p>

關注事項 (3)：推行 POST 教育(Positive 正向 Optimism 樂觀 Sympathy 同理心 Thank 感恩)

目標	策略大綱	反 思 (1)預期成果達致的程度 (達標程度, 例如: 完全達標 / 部分達標 / 未達標)				
		(2)跟進方法, 例如: 恆常開展; 繼續為關注事項; 其他				其他
		保	改	開	停	
3.1 提升學生正向思維能力 Positive	A. 推展「優質教育基金快樂達人-與好心情@學校計劃有關」, 提升學生對正向心理健康的認知及減少負面情緒, 並於計劃結束後持續發展成校本課程	完全達標				<p>計劃包括以正向心理學為題的成長課及小組活動(「喜樂小組」及「正向大使小組」), 據老師及社工觀察, 大部分學生均投入活動, 他們面對逆境的能力及處理情緒、壓力的方法有所提升。根據隨機抽樣訪問, 學生參與活動後的表現大都正面。</p> <p>社工曾就學生的社交需要入班進行成長課, 教導學生關愛同學及認識校園欺凌的嚴重性, 這對教育學生有正面影響。</p> <p>反思及跟進方法： 日後有類似的學生成長計劃/活動也可值得參與, 這除了增加活動多樣性, 更可豐富學生的學習經歷, 有助學生健康成長。</p>
3.2 提升學生的樂觀感 Optimism						
3.3 培育學生的同理心 Sympathy	B. 安排「正向管教」的家長講座及親子活動	部分達標				<p>每年均有為家長安排不同類型的家長教育講座, 刻意注入多些親子教育元素, 如「為何總是機不離手」家長講座、「幸福靜觀和諧粉彩」家長工作坊、「香港公園親子森林歷奇」活動、小六升中家長會、「我的行動承諾-親子感恩活動」、「靜觀工作坊」及「提升孩子解難能力」家長講座等。雖然報名的家長不多, 但根據問卷調查, 一般曾出席的家長都有超過 80%滿意活動的安排及認同有教育意義。</p> <p>反思及跟進方法： 家長對教育性的講座/工作坊等興趣不大, 所以參與率偏低, 要增加他們參與的誘因, 要在學期初了解他們有興趣的項目及合適的時間, 在安排上盡量配合, 並注入親子教育的元素, 以提高參與率。</p>
3.4 培養學生欣賞事物及感謝別人的能力 Thanks						

<p>C. 於區本課後學習支援計劃中，安排有關社交技巧及自信心訓練的活動，給有需要的學生</p>	<p>大部分達標</p>	<p>青協賽馬會茵怡青年空間為本校提供區本課後及學習支援服務，學生對學術有關的活動興趣較少，故在招募參加者時較困難，後來轉變為舉行培養學生興趣、溝通技巧及歷奇的活動，確實較能吸引學生參與。惟 2019 及 2020 年度因疫情關係，大部分活動透過導師在 Zoom 會議中進行，這對提升學生的社交能力、解難能力及正面價值觀的成效確有影響。</p> <p>反思及跟進方法： 繼續舉辦培養學生興趣、溝通技巧及歷奇的活動，從中提升學生的自信心及堅毅品格，藉此加強他們的學習動機，令他們在平日的學習也較具信心。</p>
<p>D. 推行「成長的天空」計劃，提升四及五年級學生的抗逆力，以抵禦成長中可能遇到的困難及逆境</p>	<p>大部分達標</p>	<p>參與計劃的學生在面授時出席率超過 90%，惟在 zoom 期間，出席率有所下降，尤其是小四，約有 70%，小五及小六的出席率約 85%。</p> <p>由於家長較多要上班或照顧幼小的子女，加上疫情影響，家長參與部份改以網上形式進行，從資料顯示，參與小四至小六成長的天空家長活動的出席情況未如理想，平均出席率低於 50%。</p> <p>反思及跟進方法： 建議下年度可在周六舉辦多些的親子或家長實體活動，以配合家長的需要。</p>
<p>E. 推行「伴你飛翔青少年護航計劃」及「乘風航」活動，讓高年級學生增強自信心及解難能力</p>	<p>部分達標</p>	<p>根據 2018 年度「伴你飛翔青少年護航計劃」的檢討問卷，100%的學生表示此計畫給予他們學習及成長的機會，亦能提升他們的自信心及擴闊視野，有助改善與人相處的技巧。「乘風航」活動中，全部同學都能完成所有的挑戰。據老師及社工的觀察，學生自信心、團隊精神及解難能力均有提升。惟近兩年因疫情關係，影響計劃的推展，當疫情過去，這計劃是值得開展的。</p> <p>反思及跟進方法： 由於疫情關係，由 2019 年度中期起要暫停計劃，這是十分可惜的。故日後回復正常後，值得繼續推行此計劃，因對學生有裨益，令他們能擴闊視野。</p>

<p>F. 推展「遊戲樂悠悠計劃」，裝修遊戲室，改善佈置及設施，於小息時段開放給學生，讓學生可減壓、擴闊社交圈子及提升自理能力</p>	<p>部分達標</p>	<p>遊戲室大使的整體出席率理想，每節最少有兩名大使當值。據問卷結果顯示，75%學生表示活動能提升其對學校的歸屬感，100%學生表示活動有助提升其責任感，而 62.5%的學生表示在活動中他們能學懂關懷別人。雖然部分學生因各種原因而未能準時當值，但在檢討時他們仍希望可以在來年繼續擔任，可見活動能達標。</p> <p>反思及跟進方法： 因配合學校發展，遊戲室改建為 ENGLISH CAFÉ，如日後有空間，可考慮重新開辦。</p>
<p>G. 安排一系列正向教育活動或小組，如「抗壓小先峰」、「我有正能量」、「快樂獎門人小組」、「靜觀小組」等，讓學生懂得表達及掌握情緒管理的有效方法，建立正向積極態度</p>	<p>大部分達標</p>	<p>校方積極安排不同類型正向教育活動或小組，如「抗壓小先峰」、「我有正能量」、「快樂獎門人小組」、「靜觀小組」等，學生普遍投入活動，根據問卷調查，也顯示大部分學生認同活動成效。</p> <p>本年度舉行的「賽馬會校園靜觀計劃」-體驗計劃：教師基礎培訓班、心靈樽工作坊及 330 家長講座。根據問卷調查，老師、家長及學生態度正面，超過 70% 都認同加深對靜觀的認識，觀察所見，大部分學生也投入參與，惟之後在家的網上靜觀練習，學生未見踴躍，只有 8 位學生獲得証書。此外，出席的家長只佔全校家長 7%。</p> <p>反思及跟進方法： 學生的自律性較低，除非有老師監管，否則網上的學習活動參與率不高。學生在管控情緒方面仍有改善，尤其是經歷年半的疫情，這對香港的家庭有一定影響。來年要更關顧學生的情緒管理，透過多元化活動，協助他們建立健康的生活態度。</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善之處
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校持續優化自評機制，各科組大都能善用各項自評工具收集數據、分析和作反思，當中包括持分者問卷、APASO、各科組校本問卷、考測評析、STAR 平台、TSA 成績及分析報告、考績觀課後的全體評語整合數據等，從而改善策劃工作，實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。 2. 學校在策劃及決定重要政策時均具透明度，校方會先透過行政會議，然後到校務例會(全體教師及/或非教學員工出席)與同事一起討論、修訂細節及作事後檢討。學校能持開放態度，廣納教師、非教學員工及家長的意見作參考。 3. 學校能按校訓、教育目標、學生需要及特質、老師和家長意見、教育政策及指引、社會發展情況等因素制訂學校發展的關注事項及目標。 4. 學校能訂定整體三年發展計劃關注事項優次，各科組在製定其周年計劃時多能以三年發展計劃關注事項為本，較細緻地定下自己的發展項目/目標；而推行策略及評估成效已較具體、有細節及適當的對應標準。 5. 學校盡力引入校外資源，如家長、校友、本堂、社區機構、大專院校、政府等，有效地作出調配，推動各項重點發展工作，改善學校環境、人力資源及課程，為學生提供多元化的學習機會。 6. 各科組之間致力保持良好溝通，互相協調推動事工。 7. 行政人員、基層老師(APSM 及 CM)及非教學人員關係融洽，合作無間。 8. 各科組利用定期共同備課會、校務例會及科組會議檢討計劃進度及成效。 9. 學校把全校老師分配入各科組及行政小組，以發揮各人所長及培育人才。 10. 學校能利用多重渠道，如校長家長 Whatsapp 群組、校訊、簡訊、早會、通告、展板、網頁、家長會、畢業禮、結業禮、開放日等，讓學生及家長了解學校的發展及表現，及向家長收集意見及解釋校方的政策。 11. 學校有系統地管理日常事務，備有清晰的行政手冊交待各項事工之程序，運作順暢。此外，行政人員亦能靈活應變，適時檢視及修訂行政手冊內容，以配合校情及發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分科組，特別是課程組、訓輔組、學習支援組、四大主科及視藝科，在草擬、推展、監察、檢討及反思所訂定的重點發展工作方面，已較三年前進步，針對性強了，數據多了，內容亦詳細了。但仍有小部分科組的數據資料較少、評估及反思深度不足，需要參考表現優良的科組的計劃及報告，並需認真學習。 2. 校方雖能開發及運用校外資源來推動各項計劃，班數及入讀本校學生人數較三年前增多，但各級各班整體人數仍少，特別是五及六年級各只有一班，故安排學生參加時仍有困難，出現人數不足或重疊，引致資源浪費，希望日後能改善。 3. 近年老師人手雖能隨着擴班而有所增加，但仍只是十二班的編制，而且老師的非教學工作則日益增多，未能進一步減輕老師的工作量。來年沒有超額教師，教師人力資源會更緊張。 4. 招聘優質資訊科技技術員較有困難，IT 組人手仍有不足，未能進一步減輕老師的工作量及有效率地更新網頁及其他網上媒介的資料發放，提高學校知名度。

	<p>12. 學校已成立危機小組及有相關指引，能盡速及適當地處理各項影響學生學習及安全的突發事情。</p> <p>13. 行政電子化政策下，電子收費及電子通告安排已純熟，除更環保外，亦有效地省卻了老師收發通告及費用的時間。</p> <p>14. 學位化後，基層(APSM)教師也要分擔各項行政統籌工作，某程度上有助減輕主任級老師的工作壓力。</p>	<p>5. 近年各科組統籌人員對學校整體財務的認識已加深了很多，而對自己負責的津貼項目的用途、籌劃及使用情況的了解、掌控及跟進能力亦提升了。但撥款項目有增無減，加上近年的社會動盪不安事件及新冠疫情問題，影響計劃推展及財務安排，未能充分利用所負責項目的撥款，故要加強老師靈活應變的意識及技巧。</p> <p>6. 全面學位化後，少了層級，部分APSM級老師對承擔行政工作的意識及能力仍有待加強。</p> <p>7. 未來兩年有兩位主任級老師(PSM)退休，而基層APSM老師能接棒者仍未培育到，故下一周期的第三年會有中層不足的危機。</p>
<p>2. 專業領導</p>	<p>1. 領導層每年舉行四次法團校董會會議，了解學校情勢，而校監及各位校董為學校發展及校務推行提供了不少寶貴的專業意見。</p> <p>2. 校方重視學生學習及全人發展的需要和成效，致力為學生推展各項計劃、課程、改善環境設備及安排老師的專業發展。日常會議常以此兩項為檢視及討論的重點。</p> <p>3. 行政人員均具專業知識，具有承擔精神，大部分能負起策劃、統籌及監察的責任，亦能對基層教師給予足夠支援，如提供指引、協作、經驗分享、技術支援等。</p> <p>4. 為了讓新同事盡快適應學校，投入教學，本校會透過不同會議(校務例會、科會班級經營會議等等)、工作指引及資深教師及部門主管經驗交流等途徑支援他們。本校實行正副班主任制，亦有助新舊老師合作和交流。</p>	<p>1. 小部分行政人員在長遠策劃、工作統籌及專業領導上尚有改善空間。</p> <p>2. 近年多了新同事入職本校，小部分能積極提出學校發展、策劃及推展計劃的建議，但人數仍不多。希望學校改革優化方面，由下而上的建議可再加強，更多基層老師能提供意見，大家能求同存異，取得共識後，合力推動學校發展。</p> <p>3. 因人力資源問題，現時數學科科主任一職仍由陳小天主任兼任，科務</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 校方鼓勵各階層教師進修，以提升學生學習和成長支援的效能及掌握教育發展的新趨勢。於學年開始時，安排老師填報個人進修計劃，並於學年結束前作個人檢視，了解進展。而部分行政人員能積極進修，認識最新教學趨勢、教育政策、發展需要及社會對教育工作者的期望，然後帶領教職員的專業發展。為配合學校或個人的發展，部分基層教師亦積極參與專業進修。 6. 為帶動專業交流的風氣，以促進學校發展成為學習社群，領導層及中層積極聯繫大專院校推展專業發展計劃及常於周五下午安排專業講座及每學年安排六次或以上之中、英、數、常教學交流(備課)會議。 7. 領導層能知人善任，通過商議及邀請，並按中層及基層教師專長調配工作。領導層和中層管理人員的工作關係良好，能利用正式及非正式會議保持溝通，促進教職員的協作。領導層及中層常主動讚揚各同工的努力和付出。 8. 本校已建立具發展性效能之考績制度，透過巡堂、觀課、課業檢查、自評、互評及校長評核等途徑識別教職員的強、弱項和培訓需要，以持續提升他們的工作表現。亦會按需要商議及修訂考績制度內容，配合學校發展需要。近年擴闊了不同範疇的互評人數，讓所得數據更客觀。 9. 因擴班下教師人數增多，本周期第二年開始，課程主任已不用再兼任英文及戲劇科科主席之職，故有更多空間帶領學校整體課程發展及監察的工作，整體學與教發展及成效有所改善。 	<p>發展及安排優良，但始終陳主任工作繁重，希望下周期能覓得同事接手其工作，減輕其壓力。</p>
<p>3. 課程和評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能配合教育發展趨勢及課程指引，制定寬廣的校本課程，除核心科目中、英、數、常、音、體、美、電及普外，另設成長課、圖書課、戲劇課、加強科探元素的科學科、集會課、活動課等，並為學生編排課堂內外、校內校外的多元學習活動，照顧學生的德、智、體、群、美、靈的全人發展。 2. 學校盡力調配資源，支援各科發展，並已發展了小一適應課程、升中適應課程、戲劇、陶藝及服務學習計劃的校本課程。STEM 教育發展方面，科學科已於周期進一步優化了一至六年級的校本課程設計，並把何南金中學的 QTN 計劃中砌機械人課程(包括內容、材料及老師培訓三方面)發展成為校本課程。 3. 學校能配合學生的學習差異，進行課程調適，對有特別學習需要之學生提供支 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本周期的第二及三年受社會事件及新冠疫情影響，正常課程推展未如理想，學習成效打折，需要於下周期作調整補充，鞏固學生對核心課程的掌握。 2. 促進學習的評估，檢視學生的學習成效方面已雖明顯有進步，但學與教成效仍有提升空間，因整體學生的校內及校外(TSA 及升中派位結果)成績表現仍未如理想。從年級而

	<p>援，例如：功課質量的調整、分層工作紙、小組教學、讀寫訓練、專注力訓練、社交訓練、言語治療及教育心理學家支援服務等，以照顧學生學習及成長上不同的需要。此方面深受 SEN 學生家長及教育局特殊教育組欣賞及認同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 課程組及各科科主任能帶領教師落實所訂的工作。各科參與不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課等，以增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。校方更積極引入不同的專業人士或大專院校協作計劃協助推動校本課程發展、施教、觀課和評課。 5. 學校已建立制度，如透過課業檢查、家課冊檢查及家長意見(定期的家長日及不定時的家長面談收集家長意見)等，了解家課政策的落實情況。 6. 學校已建立恆常的、多元化的校本課程監察機制，例如 TSA 成績及分析、校內測考評析、教學反思、同儕觀課、科本交流會議及教學材料的年終檢視、各級中、英、數及常四主科課業檢查及 STAR 平台等，監察課程的推展及成效。 7. 學校設多元化學習評估，包括日常課業、進展性評估、總結性評估、學生自評、互評、老師即時回饋及家長評估等，以了解及監察學生的學習及課程的成效，從而製定拔尖、扶中、補底或補課的安排、課程和課時的調整。 8. 現時能透過常識科的專題研習帶動跨科或跨領域的學習。近年主題以科探/STEM 為主，能帶動學生的學習興趣及培育學生跨科知識及技能的應用。 	<p>言，以五年級最弱；從學科方面而言，則以英文科最弱，急需改善。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 本年度有意培育學生的自評能力，但目前學生能力仍未理想，日後仍需透過課堂活動多作引導。 4. 跨科或跨學習領域的溝通和協作仍可加強及深化。 5. 本校資優教育只在起步階段，仍未成熟，故此拔尖成效未如理想，下一個三年發展周期宜詳細地規劃如何發展校本資優教育及加強教師此方面的培訓，否則拔尖成效難有突破。
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂學習過程中，除個別能力較弱或動機較低者外，大部分學生對學習具興趣，能主動投入學習活動。他們能按老師指示運用不同的學習策略及資源，完成學習目標。本周期的第二及三年，在 COVID 19 疫情下，加速了師生運用網上學習資源進行學與教，提升學習的效能。 2. 部分學生有良好的獨立學習能力。學生多能藉着教師的回饋而改善學習。 3. 課堂學習表現方面，除個別能力較弱或動機較低者外，學生大都能掌握和應用所學知識和技能完成活動或課業。部分學生已建立閱讀習慣，掌握基本的閱讀策略。 4. 整體而言，學生的九種共通能力中，以運算能力、協作能力、溝通能力、運用資訊科技能力較佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生高層次思維能力，如批判性思考、分析、評鑑、創造等仍較弱，教師於日常課堂中要持續增加高層次的提問，提升學生高階思維能力。課堂中，教師的回饋可更深入和細緻，以提高學生的學習效能。 2. 學生的自我管理 ability、研習能力、自學能力不強，較依賴家長或老師的指示和督促。疫情下網課的師生及生生互動減少了，學生變得較被動、積極性有不足，需要時間加強

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師皆完成專業訓練取得專業資格，有豐富的本科知識，對學生有責任心和關愛，並有適切的期望，引導學生不停進步。教師能考慮學生的已有知識和學習進展，設定課堂的教學目標、相應的學習內容和安排不同之學習活動，協助學生掌握學習重點。另外教師會為學生提供課後延展學習機會，鞏固、應用和深化課堂所學。 6. 大部分教師講解和指示清晰，一般能引發學生思考和學習。教師教學策略亦漸多元化，如匯報、小組討論等，及會照顧不同能力學生的需要。課堂氣氛大都友善而熱烈，課室常規亦已建立，學生大都能遵守。課堂中師生交流較充足，學生間交流、分享和互動學習雖漸多了，但仍未足夠，有待加強。 7. 教師在課堂透過課堂評估，跟進學生的學習發展，並會對學生之表現作即時回饋及讚賞，並且能具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。 8. 本周期，校方積極推動電子學習，提升軟硬件；老師於課堂中的電子教學元素日多，手法成熟了許多，所用軟件數量持續增加，電子教學有助提升學生的學習興趣。 9. 於時間表內每周定下一至兩節供同科老師作備課及交流教學心得，具系統及能恒常化。 10. 已定下明確的課程/教學策略發展重點路向：自主學習、電子學與教、資優教育及STEM課程的推展，有助聚焦。 	<p>培育。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生中、英、數三科中，英文科表現最弱，欠理想。學生對於篇幅較長或以英文為主的書籍不感興趣。學生閱讀風氣仍要加強。 4. 在課業表現方面，大部份學生表現中規中矩，新冠疫情下進行網課期間，欠交功課者多，學生課業質量表現欠理想。2021年3月雖已全校復課，但只能維持半天面授課，課時不足，影響學與教成效。 5. 電子教學元素多用於評估學生課堂中學習的成效、進展及掌握程度，回家的延展性學習亦可多加電子學習的材料。 6. 近年預習及延伸學習等方面已進步了，但仍可持續加強。 7. 疫情下教學交流減少了，故計劃下學年可再次安排老師作個人公開課給同科老師，以進一步促進教學交流。 8. 教學交流及備課會議時間仍有不足，質量上仍需加強。相比三年前，各級班數已有改善，來年除六年級只有一班外，其他年級皆有兩至三班，應有利教學上的交流。
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有專業的學生支援團隊，當中包括受過專業訓練的特殊教育需要統籌主任 (SENCO)、學習支援老師、社工、言語治療師及教育局教育心理學家等，能有效策 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本周期內，有特殊教育需要的學生持續增多，部分學生的情智管理及

	<p>劃校本支援計劃。各人定期開會討論支援學生學習及成長問題的方法，也定期與家長溝通，加強家校合作，支援服務的成效良好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 持續安排教師參與不同程度的特殊教育課程(基礎、高級或專題)下，三年間接受了訓練的老師已達教育局要求，教師具支援有特殊教育需要的學生及家長的能力。而 2020/21 年度參加了賽馬會的「校本多元計劃」中的「推進協作」和「拓展選擇」項目，為兩名教學助理及兩名數學科老師提供專門訓練、指導及安排交流，加強了課堂中支援學生學習的能力。 3. 學校能系統地透過及早識別計劃、班級經營會議、訓輔會議、老師和家長給予的意見、個案紀錄系統等途徑，識別及記錄學生在學習和成長支援上的各項特別需要，充分掌握學生的學習、態度、行為及心智發展的實況。 4. 推展「自我挑戰獎勵計劃」，有助培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標。 5. 各層支援服務完備，如社交訓練班、專注力訓練班、讀寫訓練班、言語治療、職業治療、非華語生學習支援活動等，以增強學生的自信心及自尊心。學習方面，會按學生能力及需要提供課業或測考調適，課堂上也有小組學習及教學助理的協助，以減輕學生的學習困難，使他們融入校園生活，得到良好的教育機會。 6. 學校有清晰的評鑑機制，例如持分者問卷、APASO、訓輔問卷、教師會議、家長面談等，收集各方意見，評鑑成長及學習支援服務的成效。 7. 學校透過正面的鼓勵、獎勵制度、大哥哥大姐姐計劃、親親孩子計劃、各類德育及訓輔活動等，策略地營造關愛校園文化，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。本周期三年皆能獲頒關愛校園獎。 8. 各項課餘活動使學生喜愛學校生活；學生大都自律守規、融洽相處、能互相幫助、有服務精神。師生關係亦良好，教職員、家長和學生均熱愛學校。 	<p>學習能力很弱，班中學習差異很大，對老師構成巨大的照顧學習差異壓力，成效不易顯現，仍需加強。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 近兩年因社會事件及新冠疫情而反覆停課，支援服務未能完善地推展，學生自我管理或自制能力倒退者多，來年需要再加強培育。 3. 較多學生自我要求不高或缺缺明確學習目標，故日後仍需加強培育學生訂定良好個人的成長及學習目標，並協助他們完成。
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校於 Whatsapp 群組中常發佈社區提供的家長教育資訊；亦透過家教會、教師及社工的討論，籌劃不同的家長教育及興趣活動，協助家長輔助子女成長及學習，和建立家長間聯繫和情誼。 2. 學校成立了家長義工隊伍，並為家長義工設置獎勵計劃。家長義工會因應校方的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長參與工作坊或講座的出席率很低，影響家校合作支援學生的成效。日後需要鼓勵更多家長參加。 2. 家長資源室仍較雜亂及殘舊，希望

<p>安排，到校支援學校的不同活動，如故事媽媽、本堂籌款活動義工隊、圖書館義工、開放日等，做到家校合作共育幼苗之效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 已成立家長教師會及家教會 Whatsapp 群組，並於地下設立家長資源室，方便家長交流溝通。 4. 每年會定期舉行家教會會議，讓家長委員能客觀地向學校反映意見及作出建議，使家教會成為一個良好的家校溝通平台。家長教師會的家長委員來自不同年級，並經選舉產生，有充足的代表性。此外，每年按機制選出家長校董參與法團校董會會議，商議及決策學校事務。 5. 學校尚有其他渠道讓家長表達意見，例如一年多次的、全校性或分級的家長會或家長日、開放早會及家長校長 Whatsapp 群組等。校方鼓勵老師討論家長意見及其可行性。有需要時校方會主動聯絡或邀請家長到校面談，了解事情及作跟進。 6. 學校與社區及外間機構能保持聯繫，推展計劃促進學校發展，例如大專院校的教師專業發展計劃及交流活動、姊妹學校、青協、靈實協會、Kids4kids、心靈雞湯教育基金等的成長及學習支援計劃。本校亦成功申請不同撥款(優質教育基金、賽馬會津貼計劃等)，贊助學生課外活動及進行學習支援。 7. 本周期較完整地整理好幼小聯繫課程三個階段的內容，可讓幼稚園學生能盡快融入小學校園生活及能增加對本校的認識。 8. 學校校友會已成立多年，並有一些熱心校友參與會務，開始凝聚校友及發掘校友資源，促進本校發展。 	<p>日後有資金進行翻新工程，讓家長有一更佳之活動場所。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 本周期內，家長間聯繫因疫情影響而減弱了；換屆後進行的活動不多，關係較疏離，委員間要時間重新建立緊密關係，以便促進會務。 4. 本校和姊妹學校、校友會、社區及幼稚園的聯繫亦因疫情影響而減弱了，要時間重新建立。
--	--

<p>7. 態度和行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生對自己的觀感良好，老師亦覺大部分學生有禮、守紀、包容、盡責、樂於服務、愛護學校及能保持學校整潔。學生們大都有良好的公民意識。 2. 雖然大部分學生認為自己學習認真，但和老師及家長觀察有落差。因此，學校積極提供抽離教學及邀請校外機構合作協辦功課輔導班，讓有需要的學生留校完成功課，幫助在家欠缺學習支援的學生。 3. 家長認同學校能培養學生良好的品德，學生在校的行為表現理想。 4. 本校亦有清晰的獎懲機制及成長支援小組協助有行為問題的同學。 5. 本校 SEN 學生約有三成多，部分有自閉特質，情緒問題或社交技巧不足，故會引致同學間相處問題。針對部份學生在社交技巧方面有困難的情況，學校盡力安排社交及情緒管理小組給有關學生，並有一定成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小部分學生特別是自閉、專注力不足或情緒不穩者的紀律欠理想，雖較上周期改善，但仍要師長提醒或作抽離處理，他們的自我管理能力仍有待改善。 2. 學生在領導能力方面表現稍遜，故仍需加強領袖訓練課程 3. 疫情下各項成長及 SEN 支援服務雖仍能推展給學生，但效果打折。很多同學的自理能力及健康的生活習慣轉差了，需加強訓練。
<p>8. 參與和成就</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校方鼓勵學生積極參與課外活動及比賽，希望達到一生一體藝的目標。學校積極運用外間資源為合資格的學生提供適切的培訓及活動。 2. 在學校積極鼓勵及努力下，朗誦、戲劇及 Word and movement 仍是學校強項，比賽中屢獲殊榮，成績較理想，但其他學術或體藝項目則未有突出表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在校內評估及全港性系統評估的表現參差。中、英、數、常中，以英文最弱。整體而言欠理想，需要繼續提升學生學業成績。 2. 部分學生學習態度欠積極，教師需多作鼓勵，協助他們改善。 3. 本周期第二及第三年因社會事件及新冠疫情而影響培訓，恐怕學生體藝表現倒退了，日後要加強培訓，重建人才隊伍。

(5) 「強、弱、機、危」分析

a. 強項

1. 本校行政架構及各小組職權清晰明確，亦已建立了完善具透明度的、發展性的考績制度。
2. 中層皆為資深行政人員，對所負責範疇極具經驗，能有效地、策劃、帶領及推行各項計劃。
3. 學校有良好的溝通渠道及文化，中層管理人員、基層老師及非教學人員皆可互相發表發展學校的意見，並經行政會議商討後落實推行。
4. 本校全體教職員皆能以啟發潛能為共同的信念，關顧學生的成長，致力建立良好的校風，提升學生的學業成績及自我形象；積極推動關愛文化下，已連續十多年獲選為關愛校園。
5. 學校積極鼓勵老師進修，而大部分教師亦能配合教改及學生需要，主動進修，了解課程發展路向及學習不同策略，優化校本課程及教學。
6. 本校資深老師較多，經驗豐富，能為學校發展校本教學資源。
7. 觀課、交流及共同備課的安排已推行多年，公開課及作教學分享交流的文化已建立了。
8. 學校重視家校合作，亦有直接而多元化的溝通渠道收集家長對學校的意見，讓家長了解校方的政策，良好的家校合作夥伴關係已建立了。
9. 本校積極申請各項支援及撥款，引入不同的社區資源，增加學生的學習機會及促進多元化的學習經歷。
10. 在服務學習方面，推行一人多職計劃經年，成效顯著，大部分學生樂於服務。
11. 學校能善用校內、校外資源，透過全校參與的支援模式，建立「校本多元管理」的文化，致力照顧學生多樣性。學習支援服務系統完善，能協助有特殊教育需要的學生學習，發揮其潛能，融合教育的推展成效理想，受社區家長認同，擴闊了這方面的生源。而資優教育亦已起步，以多元智能為本的人才庫亦已建立，為拔尖工作打下一定的基礎。

b. 弱項

1. 大部分學生來自基層家庭，經濟支援不足；部分家長為口奔馳，缺乏足夠時間照顧子女生活及支援其家中學習。
2. 部分學生家庭背景複雜，未能有效支援子女成長上，解決行為問題，學校承受較大的壓力。
3. 學生一般仍較依賴教師規管，在疫情下反覆停面授課，網課成效亦打折，課時不足下，學生學習欠主動積極者較多，自學及自理能力仍有待改善

4. 疫情下學習，部分課程在課時不足下完成，成效未及正常情況般理想，整體學生學業成績較弱。

c. 契機

1. 政府重視教育，近年加強了教育資源投放，如教師已全面學位化、按 SEN 學生數量增加編制教師及各項津貼或服務，減輕教師的工作量。
2. 學生來源已較穩定，班級斷層已消失，報讀本校學生人數漸多，來年已擴班至 12 班，所得資源亦較早年充足，人手提高，有助學校進一步改善工作分配及行政效率。
3. 多了社區人士主動提供經濟或服務計劃的協助，減輕學校的資源壓力。
4. 新校長到任，可帶來新思維、突破。

d. 危機

1. 未來數年適齡入讀小學學生人數減少，加上移民潮再現，本區學位過剩問題加劇，收生面臨挑戰。
2. 未來兩年有兩名主任會退休，故資深行政人員會減少，恐怕會影響行政效率。

(6) 三年期的關注事項 2021-2024 (按優先次序排列)

關注事項	目標 / 預期成果	2021	2022	2023	策略大綱
1. 持續優化學與教，提升不同能力學生的學習表現	1.1 從閱讀中學習，培養學生對閱讀的興趣和習慣性	1	1	1	<p>a. 每年選擇合適的跨學科閱讀學習主題，透過不同的學習策略，提升學生的學習能力，並提供機會讓學生展示作品，培養學生對閱讀的興趣，對學習增加自信。低年級主要進行繪本教學，跨學科閱讀專題研習主要在高年級進行，閱讀電子書及實體書，2021-2022在五年級進行;2022-23在六年級進行;2023-24在四年級進行。</p> <p>b. 發揮及加強圖書館的功能，學科與圖書館協辦主題圖書推廣活動，設立主題式閱讀月，利用閱讀策略教學分析表，結合多種閱讀活動，擴闊學生的閱讀面，培養學生的閱讀素養，提升閱讀興趣。</p> <p>c. 培養家長與子女閱讀的習慣，例如推行家長閱讀培訓講座，進行親子閱讀獎勵計劃及親子圖書講故事比賽。</p>
	1.2 促進評估素養，利用評估結果來提升學與教	1	1	2	<p>a. 課堂上及課業上，除了透過多元化評估外，還要聚焦在自評及互評上，學生自我檢視學習難點。</p> <p>b. 透過自評及互評，學生找出個人的學習需要和改善的方法，逐步做到自主學習。</p>
	1.3 優化校本課堂及課業設計以照顧學習多樣性	2	1	1	<p>a. 採用適異性教學法，從各級中、英、數及常四科課程中選取合適課題撰寫教案及設計教學材料，滲入第一層資優教育核心元素(高層次思維，創造力，社交能力)的教材。</p> <p>b. 從學生的學習難點作深入探究，透過課堂設計及課堂活動，加入學生自評及互評設計，優化校本課堂及課業設計。</p> <p>d. 培養老師積極參與課堂會議，透過共同備課、同儕觀課及課堂學習研究，推動校本專業教師學習社群。</p>
	1.4 開展資優教育	2	2	1	<p>a. 成立資優專責小組，系統地發展校本資優教育，如定期開會商討及策劃校本資優培育課程的工作，並監察工作進度。</p> <p>b. 優化人才庫系統，編定適切的評估制度和甄選準則，以助老師更有效地識別不同潛能的學生，作出更具體及針對性的培訓策略。</p> <p>c. 開辦校內資優培訓課程及鼓勵老師參加校外資優課程、研討會及工作坊，以</p>

					<p>加深教師對資優教育的認識，並作專業交流及分享。</p> <p>c. 參與教育局支援計劃及參考具發展資優教學經驗的學校，開展科本資優課程的工作。</p> <p>e. 發掘各科具潛能的學生，推薦參加校外比賽，積極推展第二層資優教育。</p>
2. 培養學生正向價值觀，迎接未來，擁抱正向人生	2.1 全方位推行品德教育，加強培養學生的價值觀	1 守法、堅毅	1 守法、責任感	1 責任感、同理心	<p>a. 以啟發潛能教育框架，透過環境設置，營造正向氛圍，提高正向訊息及感染力。</p> <p>b. 詳細規劃成長課及學與教，適切地注入國情教育元素。</p> <p>c. 在成長課、學與教及日常的學習活動中，讓學生知悉正向價值觀(守法、同理心、堅毅、責任感)的重要：使學生將之內化，情感上能認同。</p> <p>d. 多元化服務學習計劃，安排不同的學習任務，讓學生將所學付諸行動，並配合有效的評估。</p> <p>e. 為在成長路途中有需要的學生，配對人生導師(教職員)，以助他回到正軌。</p> <p>f. 加強教師對《國安法》、《憲法》和《基本法》的了解。</p>
	2.2 教師能運用正向語言及態度教導學生。	1	2		<p>a. 透過「正向教育」教師講座或活動，讓老師如何運用正向的語言及態度來教導學生，營造正向的校園氛圍及正能量，協助學生培養正向價值觀。</p> <p>b. 透過例會，教師可分享正向事項及交流實踐心得。</p> <p>c. 優化以「人」為本的班級經營，營造校園環境，培養學生尊重他人及提升學生的歸屬感</p>
	2.3 制定適切的家長教育計劃，配合校方的需要。	1	1	2	<p>a. 有系統地發展家長教育，內容包括：家長情緒管理、建立親子關係、國安教育(家長關注部分)等，協助建立 IE 家庭。</p> <p>b. 藉家長義工服務引入家長資源，帶動各科組的跨科組活動，支援學生學習的需要。</p> <p>c. 透過多元化的活動，了解學校的發展，同時向家長推廣國家安全的重要和對中國文化的熱愛，如：親子國家安全問答比賽、親子中國歷史和文化問答比賽、親子中華菜式烹飪比賽及親子書法比賽。</p>

完